

**Частное общеобразовательное учреждение
начального общего образования
«Ачинская Православная Преображенская начальная гимназия»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ НОО Гимназии
С.Е.Фролова
Приказ №3
От 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ачинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10	2		
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klasse
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10	1		
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	2		
8	Развитие речи	30	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1			
3	Различение предложения и слова.	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1			
6	Составление предложения из слов.	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1			
10	Различаем первые звуки в словах.	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1			
13	Проводим параллельные линии.	1			
14	Отрабатываем параллельные линии.	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1			
16	Пишем элементы букв.	1			
17	Особенность гласных звуков.	1			
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1			
21	Слогообразующая функция гласных звуков.	1			
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1			
27	Письмо строчной буквы ы.	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1			
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1			

30	Повторяем особенности гласных звуков.	1			
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1			
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1			
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1			
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1			
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			

	непарные звонкие.				
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1			
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1			
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1			
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1			
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			
55	Различаем звонкие и глухие согласные.	1			
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1			
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1			
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
61	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Б, б.				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1			
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1			
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1			
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1			
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			
72	Письмо строчной буквы ь.	1			
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			
80	Особенности шипящих звуков.	1			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1			
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1			
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1			
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			
98	Построение моделей звукового состава слов.	1			
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1			
100	Письмо строчной буквы ь.	1			
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			
105	Раздельное написание слов в предложении.	1			
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
107	Речь как основная форма общения между	1			

	людьми.				
108	Текст как единица речи.	1			
109	Предложение как единица языка.	1			
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
114	Восстановление деформированных предложений.	1			
115	Ситуации общения. Диалог.	1			
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1			
117	Составление небольших устных рассказов.	1			
118	Слова, называющие предметы.	1			
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
120	Слова, называющие признака предмета.	1			

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
122	Слова, называющие действия предмета.	1			
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1			
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1			
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1			
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1			
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1			
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

	предложений.				
134	Алфавит.	1			
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1			
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1			
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1			
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1			
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1			
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1			
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1			
147	Как обозначить буквой парный по	1			

	глухости-звонкости согласный звук.				
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1			
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1			
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1			
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
158	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа..	1	1		

159	Работа над ошибками.	1			
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	1			
163	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	1	1		
164	Как составить предложение из набора слов.	1			
165	Составление из набора форм слов предложений.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			rech
3	Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.	1			dialog-i-monolog
4	Наша речь. Виды речи. Диалог и монолог».	1			
5	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			
6	Что такое текст? Тема текста.	1			tekst
7	Тема и главная мысль текста.	1			tema-i-glavnaya-mysl-teksta
8	Части текста.	1			chasti-teksta
9	Входная контрольная работа.	1	1		
10	Работа над ошибками.	1			
11	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.	1			predlozhenie
12	Главные члены предложения. Списывание.	1			glavnye-chleny-predlozheniya
13	Главные члены предложения	1			
14	Второстепенные члены	1			vtorostepennye-chleny-predlozheniya

	предложения. Словарный диктант.				
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
17	Установление связи слов в предложении.	1			
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» .	1			_razvitie-rechi-obuchayushchee-sochinenie-po-kartine
19	Анализ сочинений.	1			
20	Диктант по теме «Предложение».	1			
21	Работа над ошибками.	1			
22	Лексическое значение слова.	1			leksicheskoe-znachenie-slova
23	Лексическое значение слова.	1			
24.	Однозначные и многозначные слова.	1			
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1			pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnykh-slov
26	Синонимы.	1			sinonimy
27	Антонимы.	1			antonimy
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1			
29	Повторение изученных орфограмм.	1			
30	Слово и его значение. Синонимы и антонимы.	1			
31	Родственные слова. Словарный	1			_rodstvennyye-slova

	диктант.				
32	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1			
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1			_koren-slova-odnokorennye-slova
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
36	Ударный слог.	1			_udarnyy-slogi-chast-1
37	Ударный слог. Словарный диктант.	1			
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		
39	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую.	1			
40	Перенос слова с одной строки на другую. «Слог. Ударение. Перенос слов».	1			_perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu
41	Диктант по теме «Однокоренные слова».	1			
42	Работа над ошибками.	1			
43	Звуки и буквы.	1			_zvuki-i-bukvy
44	Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы.	1			
45	Использование алфавита при работе со словарями.	1			

46	Заглавная буква в словах.	1			_kacie-slova-my-pishem-s-zaglavnoy-bukvy
47	Гласные звуки.	1			
48	Гласные звуки. Слова с буквой э. «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1			
49	Диктант "Звуки и буквы".	1			
50	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
51	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			
57	Диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1			_diktant-provernochnaya-rabota
58	Работа над ошибками. Правописание словарных слов.	1			

59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1			
60	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1			
61	Согласные звуки.	1			_soglasnye-zvuki
62	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1			
63	Слова с удвоенными согласными.	1			slova-s-udvoennymi-soglasnymi
64	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси».	1			
65	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1			
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1			tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlya-ikh-oboznacheniya
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Тест «Согласные звуки и буквы для их обозначения».	1			
68	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на	1			

	письме.				
69	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1			_pravopisanie-myagkogo-znaka-v-kontse-i-seredine-slova-pered-drugimi-soglasnymi
70	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1			
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1	1		
72	Работа над ошибками. Наши проекты "Пишем письмо".	1			_rabota-nad-oshibkami
73	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1			
74	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			
75	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
76	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			_tverdye-i-myagkie-soglasnye-povtorenie
77	Закрепление знаний. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1			
78	Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1			
79	Работа над ошибками. Наши проекты "Рифма".	1			
80	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–	1			_bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-

	щу. Словарный диктант.				chu-shchu
81	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1			
82	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1			
83	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных .	1			
87	Проверка парных согласных.	1			proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
92	Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и	1			

	глухих согласных на конце слова».				
93	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
94	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1			
95	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
97	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1			
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
99	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			
100	Проверочное списывание с грамматическим заданием.	1			
101	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1			
102	Обобщение изученного материала.	1			
103	Части речи.	1			chto-takoe-chasti-rechi
104	Употребление частей речи в тексте.	1			
105	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в	1			

	речи.				
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			_odushevlennye-i-neodushevlennye- imena-sushchestvitelnye
107	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
108	Правописание собственных имён существительных.	1			-sobstvennykh-imen- sushchestvitelnykh
109	Правописание собственных имён существительных.	1			
110	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1			
111	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант.	1			
112	Обучающее изложение.	1			
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
114	Диктант по теме «Написании слов с заглавной буквы»	1			
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1			edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo- imen-sushchestvitelnykh
117	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1			
118	Единственное и множественное	1			

	число имён существительных.				
119	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова.	1			
120	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение полученных знаний.	1			
121	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			glagol
122	Значение глаголов в речи.	1			
123	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			
124	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1			
125	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1			-chislo-glagolov
126	Правописание частицы не с глаголами.	1			
127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		
128	Работа над ошибками.	1			
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».	1			
130	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			что-такое-tekst-povestvovanie
131	Проверочная работа по теме	1			

	«Глагол».				
132	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			
133.	Имя прилагательное как часть речи.	1			_imya-prilagatelnoe
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
135	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1			
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1			
139	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
140	Местоимение как часть речи.	1			_mestoimenie
141	Местоимение как часть речи .	1			
142	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1			
143	Обобщение знаний по теме "Местоимение".	1			
144	Текст- рассуждение.	1			
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			
146	Правописание предлогов с именами существительными.	1			

147	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. Словарный диктант.	1			
148	Обобщение изученного.	1			_proverka-znaniy
149	Диктант «Части речи».	1			
150	Работа над ошибками. Проект«В словари – за частями речи!».	1			
151	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1			
152	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1			
153	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1			
154	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении».	1			
155	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1			
156	Повторение. Части речи.	1			
157	Повторение. Части речи.	1			
158	Повторение. Звуки и буквы.	1			
159	Повторение. Звуки и буквы.	1			
160	Повторение. Правила правописания.	1			
161	Повторение. Правила правописания.	1			

162	Списывание текста с грамматическим заданием.	1			
163	Списывание текста с грамматическим заданием.	1			
164	Повторение. Мягкий знак.	1			
165	Повторение. Мягкий знак. Словарный диктант.	1			
166	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа..	1	1		
167	Работа над ошибками. Оцени себя. Что я знаю? Что я умею?	1			izuchennogo-materiala
168	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	1	1		
169	Работа над ошибками.	1			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Работа над ошибками. Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».				
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обобщение знаний о видах предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Словосочетание (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

	о слове.				
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Имя прилагательное. Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Имя числительное (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1			
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольный диктант (с грамматическим заданием), за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,

					https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1			
41	Слова, которые не имеют окончания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Приставка как значимая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Основа слова. Сочинение по	1			Библиотека ЦОК

	репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».				https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			
51	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1			
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1			
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	текста из деформированных предложений.				
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
67	Сочинение по репродукции картины В.	1			

	М. Васнецова «Снегурочка».				
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1			
69	Правописание суффиксов в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание приставок в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание значимых частей слова.	1			
72	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1			
78	Урок развития речи. Изложение	1			

	повествовательного деформированного текста по данному плану.				
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности Составляем «Орфографический словарь».	1			
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1			
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Урок развития речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Диктант по теме «Существительное. Род и число существительных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Склонение имён существительных	1			

	(изменение имён существительных по падежам).				
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Именительный падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Родительный падеж имён существительных.	1			
103	Дательный падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Винительный падеж имён существительных.	1			
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Творительный падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Предложный падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1			
112	Рекомендации к осуществлению	1			Библиотека ЦОК

	проектной деятельности «Зимняя страничка».				https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Падеж имён прилагательных (общее	1			Библиотека ЦОК

	представление).				https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Начальная форма имени прилагательного.	1			
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1			
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 3 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Обсуждение результатов выполнения	1			Библиотека ЦОК

	заданий рубрики «Проверь себя».				https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Неопределённая форма глагола.	1			
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Время и число глаголов.	1			
147	Выборочное подробное изложение	1			Библиотека ЦОК

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.				https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	1			
155	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа..	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Работа над ошибками.	1			
157	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Части речи.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Имя числительное. Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1			
164	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Однокоренные слова.	1			
166	Звуки речи и звуки природы.	1			
167	Правописание имён собственных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Развитие речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, Заглавие текста, тема, основная мысль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Работа над ошибками. Типы текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Обращение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Проверочная работа «Словосочетание».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Однородные члены предложения.	1			
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Простые и сложные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Работа над ошибками, допущенными в	1			Библиотека ЦОК

	изложении.				https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Лексическое значение слова (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1			
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, глагол (повторение).	1			
37	Части речи: глагол, имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Признаки падежных форм имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Различение имен существительных употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Различение имен существительных употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Различение имен существительных употребленных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1			
49	Падежные окончания имен существительных 1-о склонения.	1			
50	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-о склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Падежные окончания имен существительных 2-о склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	3-е склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Падежные окончания имен существительных 3-о склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Сочинение-описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	1			
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			
57	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1			
62	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1			
67	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			
75	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1			
76	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

80	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК

	мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.				https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Сочинение - рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание имен прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1			
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1			
109	Составление устного сообщения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе и во множественном числе».	1			
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1			
113	Личные местоимения 1, 2, 3-о лица. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-о и 2-о лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение по падежам личных местоимений 3-о лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Правописание личных местоимений 3 – о лица единственного и	1			

	множественного числа.				
118	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1			
120	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1			
122	Неопределенная форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Неопределенная форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Глаголы 2-о лица настоящего и будущего времени в единственном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	числе.				
130	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
131	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. «Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Возвратные глаголы (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

142	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Сочинение по сюжетным рисункам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Обобщение по теме «Глагол».	1			
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Язык и речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Состав слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа (1 часть).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа (2 часть).	1	1		
163	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Части речи. Признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Части речи. Имя прилагательное.	1			
167	Части речи. Имя числительное. Наречие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Части речи. Глагол. Служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Части речи. Правописание слов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»
2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.
Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях.
Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4
класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.
Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-
М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления
таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

- Ноутбук
- Принтер
- Доска
- Компьютер
- Экран
- Комплекты тематических плакатов
- Слайд-проектор
- Видеофильмы по разным разделам курса русского языка
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.