

О готовности ребенка к школе

Мечта всех родителей – видеть своих детей умными, уверенными в себе, и чтобы их таланты и способности были востребованы в будущем. Из многих наглядных жизненных примеров следуют выводы, что такие заветные желания сбываются лишь у тех родителей, которые действуют целенаправленно и ничего не пускают на самотёк, которые с самого рождения малыша занимаются его развитием, воспитанием и обучением.

Для маленького человечка школа – это новый этап в его жизни. И от многих факторов зависит, сможет он успешно учиться, общаться, будет ли с удовольствием посещать школу или с криком и слезами на глазах. Любящие родители понимают это и, можно сказать, с младенчества стараются готовить малыша к такому важному жизненному моменту. Кто-то может сам, в домашних условиях, подготовить ребёнка к школе, а кому-то не по плечу такое задание и нужно обращаться в специальные учреждения. Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Предлагаю родителям будущих первоклассников информацию, практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Цель: выявление уровня готовности ребенка-первоклассника к систематическому обучению, заблаговременный прогноз трудностей, создание условий и своевременная помощь родителям будущих первоклассников в процессе подготовки ребенка к школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе.
2. Информировать родителей о проблемах первоклассников.
3. Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Венгер Л.А.

Учитель: Добрый день, уважаемые мамы и папы!

Уже совсем скоро наступит первый для вашего ребенка учебный год.

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

У вас событие – ваш ребёнок впервые переступит порог школы. Как он будет усваивать знания, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги одолеваю всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребёнок.

В первый класс как в первый раз! Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами так все организовать, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

Что же ждёт вашего ребенка в школе?

Приход ребёнка в школу является переломным моментом в его жизни. Произойдёт переход к новому образу жизни, деловой деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Для вашего ребёнка школа станет центром жизненных интересов. И от того, как успешно произойдёт этот переход, сможет ли ваш ребёнок успешно преодолеть трудности, ждущие первоклассника, зависит не только от учителей, но и от вас, дорогие родители.

Очень важно, чтобы ребенок был готов к этим переменам, был готов к обучению в школе.

Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребенка читать, считать. Чтение и счёт – это учебные умения, которые ребёнок приобретает в ходе обучения.

Безусловно, это хорошо, замечательно и конечно облегчит ему учёбу в 1 классе, но это не самое важное.

Важнее на данном этапе психологическая готовность ребенка к школьному обучению, которая определяется совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической подготовкой:

- умение ориентироваться в окружающем мире,
- развитие психических функций,
- сформированность мотивации к обучению.

Чем выше уровень психологической готовности ребенка к школьному обучению, тем он быстрее и без труда адаптируется к новым условиям, что немало важно для успешного обучения.

Как проверить, готов ли Ваш ребенок к школе?

Личностная готовность - ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

-*Развитие логического мышления* (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

-*Развитие произвольного внимания* (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).

-*Развитие произвольной памяти*(способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /).

Причины неуспеваемости ребенка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, но так же в его индивидуальных особенностях:

- неумение принять учебную задачу, низкая мотивация к обучению;
- неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность.

Поэтому особенно важно определить уровень развития мышления ребенка для того, чтобы более точно установить причины его неуспеваемости и помочь ребенку их

преодолеть.

Психологическая готовность к школе не возникает на уроках подготовительных курсов и других центрах подготовки детей к школе. Она возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка-дошкольника, подразумевающем то, что малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам.

Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Будущий первоклассник должен уметь: рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы; находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения, удерживать в памяти определенное количество информации, уверенно владеть ручкой.

У ребенка должна возникнуть способность выполнять длительное время не очень интересное задание. К началу обучения дети должны ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может пересилить «хочу») Зрелость также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями.

Не менее всего **важна и социальная зрелость**. Умение и желание общаться со взрослыми, сверстниками. Нормально развивающийся ребёнок должен понимать, что со взрослыми в школе и в других местах нужно вести себя не так как с родителями, бабушкой и дядей. Он должен уметь соблюдать достаточную дистанцию в общении с педагогом. И даже если учитель шутит или играет с детьми, то им всё равно не следует выходить за рамки своей роли ученика. У ребенка должно быть желание учиться в школе. Ваши дети сейчас хотят идти в школу. А почему? При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят идти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем похвастаться своим новым портфелем, хотя в этих мотивах нет ничего плохого.

Однако, вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг личностной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит, во-первых, стремление получить новые знания, умения и навыки, а во-вторых, потребность участвовать в серьёзной деятельности.

Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

1. Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами):

- лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером;
- застигивание и расстигивание пуговиц;
- завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков;
- закручивание и отвинчивание крышек банок, пузырьков;
- рисование, штриховка, пальчиковые и точечные рисунки.

При низком уровне развития мелкой моторики – то есть движения пальцев рук – у ребенка часто возникают проблемы с письмом, на уроках ручного труда.

При низком уровне развития крупной моторики – то есть движений рук, ног, тела – у ребенка часто возникают трудности на уроках физкультуры, а также проблемы коммуникативного характера из-за невозможности полноценно участвовать в совместных играх со сверстниками.

2. Пространственная организация, координация движений (умение правильно

определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

3. Координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зритально воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

Итак, успех ребёнка в школе зависит от:

- психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего, желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные;
- развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания;
- развития речи и фонематического слуха.

Успешный ребенок - здоровый ребенок

Основой для определения готовности ребенка к обучению в школе являются и данные медицинских осмотров. Дети здоровые, физически выносливые легче перенесут адаптацию, справляются с учебной нагрузкой.

1. Выполняйте рекомендации, данные врачом.

2. Создайте дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья детей: это в первую очередь, соблюдение режима дня.

3. Почкаще бывайте на свежем воздухе.

4. Не забывайте о сбалансированном, полноценном питании.

Помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.

Перед поступлением в школу Ваш ребёнок должен иметь определённый запас знаний, основанный на его жизненном опыте.

Ребёнок должен знать:

- имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон);
- имена и отчества родителей, где они работают;
- должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д.

Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь?

Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.

Совершенно необязательно уметь считать до 1000. Гораздо важнее, чтобы ребенок мог:

1. Ориентироваться в пределах десятка (т.е. счет в прямом и обратном порядке, сравнение чисел, соседние числа, решение простых задачек):

- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- знаки +,-,=,>,<;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

2. Ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между, переди и т.д.)

Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка.

Книги, которые читают детям, не всегда их соответствуют возрасту и развитию. Иногда это чтение с отставанием («Репка», «Колобок» и т.п.) или с опережением (рассчитанные на младший или средний школьный возраст). Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном.

Задавайте ему вопросы:

- О ком или о чём произведение?
- Кто понравился и чем?
- Как бы ты поступил на месте героя?
- Продолжи сказку (рассказ).
- Рассмотри иллюстрацию. К какому сюжету она относится?
- Нарисуй свой рисунок.

Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она всё меньше и меньше заполняет жизнь ребёнка. На место игры пришёл – телевизор. При этом в телевизионной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребёнка, а малыш из активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.

Нужно ли учить ребёнка читать и писать?

Неквалифицированное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Намного сложнее переучить, чем научить. Для того, чтобы ребёнок научился в школе читать быстрее, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение. Но всё же, если ребёнок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения можно с помощью букваря Н.С. Жуковой, в котором даны рекомендации для вас, дорогие родители.

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3,5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного языка, способности к простейшему звуковому анализу слов, пониманию грамматических конструкций предложений.

К началу обучения в школе дети должны уметь:

- строить сложные предложения всех видов;
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать разные жанры художественной литературы: рассказ, сказку, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать рукописные буквы!

Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить руку, которой будет писать малыш, различными упражнениями:

- раскрашивание;
- вырезание;
- штриховка;
- лепка;
- застёгивание и расстёгивание пуговиц;
- завязывание и развязывание лент;

- перекладывание мелких игрушек;
- закручивание и раскручивание гаек;
- перебирание крупы;
- мозаика.

Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве.

До 6-7 - летнего возраста ребенка родители не так часто обращают внимание на развитие малыша, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие желания учиться.

А в школе «вдруг» у вполне нормального ребенка, с точки зрения родителя, начинают возникать и накапливаться трудности, иногда приобретая хронический характер.

Какие требования предъявит учитель к вашему ребёнку?

- 1.Прежде всего, детям надо научиться внимательно слушать учителя на уроке.
- 2.Нельзя кричать с места, вставать без разрешения учителя, выходить из класса.
- 3.Если ребёнок хочет что-то сказать, то нужно поднять руку.
- 4.Дети должны помнить, что учитель даёт задание всему классу и не может повторять его только ему. Ваш ребёнок будет постоянно испытывать дискомфорт оттого, что в классе для учителя все дети равны, и он один из них.

Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения!

Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое.

Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе.

Всё это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа».

Готовые к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки.

Неготовые дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.

В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?

- 1.Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса.
- 2.Проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным решениям.
- 3.У него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летках. У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Ребенок должен уметь ухаживать за собой:

- 1.Пользоваться носовым платком.
- 2.Застегивать куртку.
- 3.Завязывать шнурки, шапку.
- 4.Самостоятельно одеваться.

Если не все из перечисленных навыков освоены ребенком, надо развивать эти умения.

Советы родителям первоклассников

- 1.Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам, пусть поначалу медленно, но самостоятельно.
- 2.Любите и принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами.

- 3.Не ждите от ребенка немедленного результата, он учится учиться.
 - 4.Делайте всё от вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки.
 - 5.Не подавляйте инициативу ребенка, его познавательную активность.
 - 6.Период адаптации к школе индивидуален: от 3-х недель до 8-ми месяцев.
 - 7.Детские вопросы выступают показателем развития любознательности ребёнка.
 - 8.Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
 - 9.Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.
 10. Если ребёнка хвалить, то он учится оценивать ситуации.
- Если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность и выяснить причину. Признаками лжи могут быть:
- развитое воображение,
 - нужда в похвале или проявление любви взрослого,
 - попытка скрыть свою вину,
 - попытка избежать наказания,
 - неуверенность в собственном успехе,
 - желание выразить свою враждебность тому, кто лжёт.

Советский психолог, ученица Льва Выготского Л. И. Божович

отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков».

Для того, чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, в это должны поверить мы и успех не заставит себя ждать!

Анкета для родителей

1. Общие сведения о ребенке и семье

1.1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения
ребенка _____

1.2. Адрес регистрации

1.3. Адрес фактического проживания

1.4. Какой ребенок по счету в
семье?

1.5. Посещал ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (если «да»,
то в течение скольких лет и какое ДОУ?)

1.6. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы
перенес?

Особенности здоровья, о которых необходимо знать учителям школы: _____

1.7. Состав семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная,
воспитывает мать (отец), семья безработных, семья чернобыльца, семья
афганца, семья вынужденных переселенцев, ребенок опекаемый) – нужное
подчеркнуть

Мать: а) фамилия, имя, отчество

б) дата рождения

г) образование

д) место работы

должность _____ тел _____

Отец: а) фамилия, имя, отчество

б) дата рождения

г) образование

д) место работы

должность _____ тел _____

2. Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы

2.1. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок?

2.2. С кем чаще всего ребенок проводит время?

2.4 Есть ли у ребенка рабочее место для занятий (Своя комната, уголок школьника)

2.5. Назовите:

Какие кружки, секции посещает ребенок?

Каким направлением внеурочной деятельности Вы хотели бы, чтобы занимался Ваш ребёнок?

спортивно-оздоровительное;
художественно-эстетическое;
научно-познавательное;
военно-патриотическое;
проектная деятельность.

2.6. Имеется ли компьютер, что на нем делает ребёнок, сколько часов проводит за ним

3. Уровень развития у ребенка навыков и умений

3.1. Как ваш ребенок помогает в работе по дому?

3.2. Подчеркните, какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее всего: рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй?

3.3 Подчеркните: Умеет читать полными словами, слогами, знает буквы, пытается сливать слоги, не знает буквы