

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 3  
от «29» августа 2019 года.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 45 от «29» августа 2019г.

Директора ЧОУ НОО «Ачинская

Православная Преображенская гимназия»

С.Е.Фролова



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(новая редакция)**

Ачинск, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Целевой раздел</u>		
1.1.	Пояснительная записка	3-11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования	11-63
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	63-71
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения православного компонента по вероучительным предметам.	71
1.5.	Оценка достижений обучающихся и эффективности деятельности Гимназии.	72
2.	<u>Содержательный раздел</u>	73-108
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	109
2.3.	Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	110-135
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	136-151
2.5.	Программа коррекционной работы	152-165
3.	<u>Организационный раздел</u>	
3.1.	Учебный план начального общего образования	166-172
3.2.	План внеурочной деятельности	173-178
3.3.	Календарный учебный график	179
3.4.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	180-194

## **Раздел 1**

### **1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.1.1. Введение**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –ООП НОО) - документ образовательного учреждения ЧОУ НОО «Ачинская Православная Преображенская начальная гимназия» (далее - Гимназия) г.Ачинска, разработан администрацией, педагогическим коллективом начальной школы, психологом, родителями обучающихся гимназии.

Программа разработана на основе нормативных актов:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.
- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014).
- Постановление Главного государственного врача РФ (САНПИН 2.4.2. 2821-10) от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано 03.03. 2011).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015г. № 1/15).
- Решения Священного Синода Русской Православной Церкви «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» от 27.07.2011г. Журнал №76 (в ред. от 28 апреля 2015г.).

ООП НОО Гимназии определяет содержание, организацию образовательного процесса в соответствии требований ФГОС и Стандарта православного компонента и обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное);
- формирование духовно – нравственного воспитания обучающихся на основе православных традиций;
- готовит учащихся к изучению предметов православной направленности на уровне основного общего образования.
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);
- эффективное использование современных технологий обучения;
- условия для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ООП НОО учитывает особенности Гимназии, образовательные потребности и запросы обучающихся основного начального общего образования и их православных родителей (законных представителей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся традиций является важнейшим компонентом образования.

ООП НОО учитывает особенности начального общего образования, готовит младших школьников к получению образования на уровне основного общего образования.

Начальное общее образование может быть получено в Гимназии: в очной, очной – заочной или заочной форме: вне гимназии в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Нормативный срок освоения ООП НОО обучающимися гимназии – составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

### Цели и задачи реализации ООП НОО

Целями реализации являются:

1. Выполнение планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии требований ФГОС.
- 2.Формирование у школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.
3. Развитие духовно – нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования и формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно – нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.
4. Создание условий развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При реализации ООП НОО решаются задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
2. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
3. Развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
4. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать опыт осуществления различных видов деятельности.
5. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
6. Помогать школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической, информационной).
7. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
8. Способствовать гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому развитию и воспитанию учащихся.
9. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами ООПНОО.
10. Способствовать гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому развитию и воспитанию учащихся на основе православного благочестия.
- 11.Организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры:
  - формирование духовной и нравственной ответственности богоданного человека;
  - воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и

социуму;

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей), стремящихся воспитывать своих детей в православных традициях, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО Гимназии на основе ФГОС И Стандарта православного компонента

1.1.2.1. Основными принципами (требованиями) личностно-ориентированной системы обучения являются:

- природообразности, обеспечивающий меру трудности содержания обучения для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений, уровня психического развития и этапа обучения.
- непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
- целостности образа мира связан, с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманной системы выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).
- прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерностей) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

- охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

#### Стандарт православного компонента

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

#### *1.1.2.2. Подходы системно - деятельностные к формированию ООП НОО*

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействие участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

#### 1.1.3. Участники образовательных отношений

Контингентом гимназии являются обучающиеся 1-4 классов, 100 % учащихся проживающих в г. Ачинске и вблизи лежащих районах, прилегающих г. Ачинску желающих, изучать предметы православной направленности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Совет родителей – постоянно действующий орган самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии, основной целью которого является содействие педагогическому коллективу в создании условий для реализации ООП НОО.

Педагогические работники и их представители, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным

стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Гимназией, который обсуждает вопросы и принимает решения, связанные с реализацией образовательных программ, качеством образовательных услуг, социальной адаптацией, сохранением здоровья участников образовательного процесса, формированием современного педагогического мышления.

Гимназия несёт ответственность за выполнение ООП НОО перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем.

Ежегодно директор Гимназии выступает с самообследованием (отчетом) о выполнении ООП НОО, который публикуется на сайте ОУ.

#### 1.1.4. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО обеспечивает: *гарантию прав учащихся на образование* (доступное и качественное); *оптимизацию образовательного процесса* (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности); *эффективное использование* современных технологий обучения; *обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся; использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса; информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; православное духовно-нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся и способствует решению задач православного образования и воспитания.* Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20 % от общего объема создаваемого документа.

Содержание православного компонента в ООП НОО реализуется через изучение:

- в виде отдельных учебных предметов («Основы православной веры», «Церковное пение», «Церковно–славянский язык»), за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в интеграции с другими обязательными учебными предметами («Русский язык», «Русский родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение», «Математика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики»).
- во внеурочной деятельности (курсы).

Обе части ООП НОО дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

ООП НОО обеспечивает требования государственного федерального стандарта реализацию планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) *на основе УМК «Школа России» и Стандарта православного компонента планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) на основе УМК православных предметов: «Азбука церковнославянская», «Молитвослов учебный», «Часослов учебный», «Основы православной культуры».*

#### Личностные результаты ( достижения по ФГОС):

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

#### Личностные результаты достижения (православного компонента):

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.;
- хранение чести и гражданского достоинства; ответственность и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность; наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

*Метапредметные результаты (достижения по ФГОС)*

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*Метапредметные результаты достижения (православного компонента):*

- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали угешаемся, они - узда воздержания».

*Предметные результаты (достижения по ФГОС)*

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

*Предметные результаты достижения (православного компонента):*

- понимание, систематизация православных представлений о мире, о человеке как

творении Божиим;

- усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);
- представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;
- наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека и овладение основами культуры церковного пения.
- знание основных вех Общечерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

#### 1.1.4.1. Механизмы достижения планируемых результатов Гимназии

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностной направленности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.
- расширение спектра образовательных программ в области культурных программ и духовно – нравственного воспитания.

#### 1.1.4.2. Общая структура ООП НОО

##### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Основная общеобразовательная программа начального общего образования является локальным нормативным актом гимназии.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей (законных представителей) - в программах обучения, стимулируется развитие познавательных и творческих возможностей личности, воспитание духовного - нравственного в основе которого лежат православные традиции;

- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

#### 1.1.4.3. Технологии обучения

Ведущими технологиями, используемые в образовательном процессе в начальной школе гимназии являются:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствующие формированию умений школьника работать с информацией, развивать коммуникативные способности, формировать исследовательские умения у обучающихся.

В учебном процессе учителя гимназии используют в учебном процессе аудио-, видео - материалы, компьютер для представления образовательных электронных ресурсов.

Здоровьесберегающие технологии (медицинско-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические – здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности и жизнедеятельности), которые способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у школьников культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует личностному развитию обучающихся.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет:

- предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создать условия для обязательной успешной деятельности;
- пристроить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помочь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создать условия для реализации творческих возможностей школьника.

Игровые технологии создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.

Технологии уровневой дифференциации позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как для одарённых обучающихся, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые технологии ориентированы:

- развитие творческого потенциала личности каждого ученика его интеллектуальных умений, необходимых ему не только в учебе, но и в обычной жизни и навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях гимназии как системы.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

Ведущими методами обучения в начальной школе являются частично-поисковый и исследовательский и метод проектов.

#### 1.1.4.4. Психологические особенности младшего школьного возраста.

ООП НОО учитывает психологические особенности младшего школьного возраста связанные:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки у ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- со становлением моральных качеств ребенка, которые формируются на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и выстраиванием межличностных отношений в коллективе и основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- с формированием центральных психологических новообразований у школьника;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

#### 1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в Гимназии организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общепрограммное и общекультурное.

Внеурочная деятельность в Гимназии организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Реализация программ осуществляется через формы: предметные кружки, занятия в группе продленного дня, план воспитательной работы гимназии и плана работы

классного руководителя по направлениям (плановые школьные мероприятия и классные мероприятия).

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО Гимназии

### 1.2.1. Пояснительная записка

Планируемые результаты уточняют, конкретизируют требования стандартов (ФГОС и Стандарта православного компонента) для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Планируемые результаты *обеспечивают связь между требованиями ФГОС*, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП НОО и Стандарта православного компонента к результатам освоения ООП НОО, образовательному процессу и системой оценки достижений планируемых результатов, освоения православного компонента основных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты являются основой для разработки ООП НОО Гимназии, содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО Гимназии отражают требования ФГОС и Стандарта православного компонента, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся младшего школьного возраста.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Планируемые результаты ООП НОО имеют свою особенность, учитывают духовно - нравственную направленность Гимназии.

Объем планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) в ООП НОО гимназии увеличен за счет реализации учебных предметов православного компонента «Основы православной веры», «Церковное пение», «Церковнославянский язык» (см. ниже результаты). В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

Педагогические работники осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы, планируемые результаты предполагают выделение:

- *базового уровня* («Ученик научится») *Задания базового уровня* сложности это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями учениками целенаправленно формируется, отрабатываются и проверяются знания, умения и способы учебных действий по предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне программы.

- *повышенного уровня* («Ученик получит возможность научиться»). *Задания повышенного уровня* сложности проверяют способность школьника выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Это позволит успешно продолжать обучение ученику при переходе на другие уровни обучения.

### 1.2.2. Формирование планируемых универсальных учебных действий в соответствии со Стандартами (ФГОС) на основе содержанием УМК «Школа России» и православным компонентом (духовно - нравственной направленностью).

Для каждой группы УУД определены соответствующие показатели для выпускника Гимназии г. Ачинска (см. ниже в таблицах) начального общего образования.

*Планируемые личностные универсальные учебные действия у выпускника начальной школы*

<i>Критерии</i>	<i>Планируемые результаты на конец 4 класса (сформированность УУД у выпускника)</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i>
<i>Самоопределение (ФГОС):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- сформирована экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</li> <li>- осознание ответственности за свое благополучие;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- гуманистическое сознание;</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
<i>Особенности Гимназии (духовно – нравственная направленность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;</li> <li>- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);</li> <li>- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;</li> <li>- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;</li> <li>- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;</li> <li>- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;</li> <li>- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;</li> <li>- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;</li> <li>- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;</li> <li>- наличие бережного отношения к природе и всему живому.</li> </ul>	
<i>Смыслообразование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>
<i>Нравственно-этическая ориентация:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий</li> </ul>
<i>Особенности Гимназии (духовно нравственная направленность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения, через непосредственное общение с носителями православной культуры.</li> </ul>	

Личностные результаты освоения ООП НОО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются гимназией самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности Гимназии (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Гимназии за определенный промежуток времени.

## Метапредметные планируемые результаты

*Планируемые результаты по формированию регулятивных универсальных учебных действий.*

<i>Критерии</i>	<i>Планируемые результаты на конец 4 класса (сформированность УУД у выпускника)</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i>
<i>Целеполагание:</i>	- формулирует и удерживает учебную задачу;	- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
<i>Планирование:</i>	применяет установленные правила в планировании способа решения; - выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составляет план и последовательность действий;	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<i>Осуществление учебных действий:</i>	- выполняет учебные действия в материализованной, гипермийной, громкоречевой и умственной формах; - использует речь для регуляции своего действия.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
<i>Прогнозирование:</i>	- предвосхищает результат; - предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи	- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
<i>Контроль и самоконтроль:</i>	- сравнивает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона; - различает способ и результат действия; - использует установленные правила в контроле способа решения; - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль

		<i>на уровне произвольного внимания;</i>
<i>Коррекция:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>	
<i>Оценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет и формулирует то, что усвоено и что нужно усвоить, определяет качество и уровень освоения;</li> <li>- устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>	
<i>Саморегуляция:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрирует волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизирует эмоциональное состояние для решения различных задач.</li> </ul>	<i>- активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</i>

*Планирование результатов по формированию познавательных универсальных учебных действий*

<i>Критерии</i>	<i>Планируемые результаты на конец 4 класса (сформированность УУД у выпускника)</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i>
<i>Знаково-символические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знаково-символические средства, в том числе умеет работать с учебными моделями и схемами для решения задач;</li> <li>- моделирует, то есть выделяет и обобщенно фиксирует существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</li> </ul>	<i>- создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач</i>
<i>Информационные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит поиск и выделяет необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- проводит сбор информации (извлекает необходимую информацию из различных источников; дополняет таблицы новыми данными;</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- проводит анализ информации;</li> <li>- передает информацию устным, письменным, цифровым способами;</li> </ul>	<i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> <i>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i> <i>- проводит запись,</i>

		<p><i>фиксирует информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>интерпретирует информацию (структурное, перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ)</i></li> </ul>
<i>Логические:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводит под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;</li> <li>- подведение под правило;</li> <li>- владеет анализом, синтезом, сравнением, сериацией;</li> <li>- классифицирует по заданным критериям, установление аналогий;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- выстраивает рассуждение, обобщение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> </ul>
Особенности Гимназии (духовно – нравственная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать интеркультурные различия и общности;</li> <li>- расширяет общий кругозор младшего школьника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать со словарем и справочной литературой на церковно-славянском языке.</i></li> </ul>

### Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Критерии	Планируемые результаты на конец 4 класса (сформированность УУД у выпускника)	Ученик получит возможность для формирования
<i>Инициативное сотрудничество:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения;</li> <li>- предлагает помочь и сотрудничество;</li> <li>- проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<i>Планирование учебного сотрудничества:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- определяет цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
<i>Взаимодействие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>- строит понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строит монологическое высказывание;</li> <li>- ведет устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>
<i>Управление коммуникацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществляет взаимный контроль;</li> <li>- адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- оказывает взаимопомощь в сотрудничестве;</li> <li>- прогнозирует возникновение конфликтов при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>

	<p>наличии разных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координирует и принимает различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>	<p><i>- аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;</i></p>
Особенности Гимназии (духовно нравственная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в сети Интернет.</li> </ul>	<p><i>- работать на расширенном уровне с дополнительным материалом, содержащим православную информацию</i></p>

*Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)  
Работа с информацией*

Критерии	Выпускник научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;</li> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</li> <li>- пользоваться толковыми и орфографическими словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>- <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>- <i>научиться самостоятельно организовывать поиск информации</i></li> <li>- <i>приобретет первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</i></li> </ul>

Особенности Гимназии (духовно нравственная направленность)	- овладеют навыками смыслового чтения печатных церковнославянских текстов	
--	---	--

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)*

№ п/ п	Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>
2.	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;</li> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке, набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>
3.	<i>Обработка и поиск информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>- критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> <li>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> </ul>

		используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	
4.	<i>Создание и передача сообщений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> </ul>
5.	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

Метапредметные результаты освоения ООПНОО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, в основе которых лежат сформированные универсальные учебные действия на уровне начального общего образования. Ключевые компетентности на уровне начального общего образования формируются на основе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как гимназией самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

### *1.2.3. Обязательная часть учебного плана. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО*

#### *1.2.3.1. Русский язык. На уровень начального общего образования (523,5 часа)*

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### *Усвоение программного материала по разделам программы*

<i>Предметные действия</i>		
<i>Разделы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Фонетика и графика</i>	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
<i>Орфоэпия</i>		- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
<i>Состав слова</i>	- различать изменяемые и неизменяемые слова;	- разбирать по составу

(морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<p><i>слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом, - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
2. Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</li> <li>-классифицировать предложения по цели высказывания;</li> <li>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>-выделять предложения с однородными членами</li> <li>-определять восклицательную и не восклицательную интонацию предложения.</li> </ul>	<p><i>-различать второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, дополнения)</i></p> <p><i>-различать простые и сложные предложения;</i></p> <p><i>-выполнять в соответствии с предложенным алгориттом разбор простого предложения (по членам предложения и синтаксический;</i></p> <p><i>- оценивать правильность проведенного разбора.</i></p>
3. Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>-определять значение слова по тексту или уточнять при помощи словаря;</li> </ul>	<p><i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>-подбирать антонимы для точной характеристики;</i></p> <p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</i></p> <p><i>-оценивать уместность использования слов в тексте.</i></p> <p><i>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>
4. Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова</li> <li>-различать родственные слова и формы слова</li> <li>-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</li> </ul>	<p><i>- разбирать слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом;</i></p> <p><i>- оценивать правильность</i></p>

		<i>проведения разбора слова по составу</i>
<i>5. Морфология</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>
<i>6. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,</li> </ul>

		<i>помогающих предотвратить её в следующих письменных работах.</i>
<i>7. Содержательная линия «Развитие речи»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для</li> </ul>

		самостоятельно создаваемых текстов).
--	--	---

### 1.2.3.2. Литературное чтение. На уровне начального общего образования (506 часов)

В результате изучения предмета «Литературное чтение» выпускник достигнет:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### *Усвоение программного материала по разделам программы*

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>1. Виды речевой и читательской деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li> <li>- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</li> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);</li> </ul>

	<p>бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</li> <li>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>- работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой.</li> </ul>
--	--	---

	<p>(полного или выборочного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;</li> <li>- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>	
2. Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по ролям литературное произведение;</li> <li>- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</li> <li>- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</li> <li>- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>- способам написания изложения.</li> </ul>
3. Литературоведческая пропедевтика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</li> <li>- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</li> <li>- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе</li> </ul>

1.2.3.3.**Родной язык и литературное чтение на родном языке (50,5 часов)**

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные действия		
Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p>1.Понимание взаимосвязи языка, культуры истории народа.</p>	<p>и</p> <p>осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознавать язык как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; распознавать слова с национально - культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильному уместному употреблению эпитетов и сравнений в речи; понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместному употреблению их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильному их употреблению в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимать значений устаревших слов с национально - культурным компонентом (в рамках изученного).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</li> <li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</li> </ul>
<p>2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта</p>	<p>осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к</li> </ul>

использования языковых норм в речевой практике	<p>и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:</li> </ul> <p>произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознавать смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:</li> </ul> <p>выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</li> </ul> <p>употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</li> </ul>	<p>учителю, родителям и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
--	--	--

	<p>соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста; соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>совершенствование умений пользоваться словарями:</i></li> </ul> <p>Использовать:</p> <p>учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; учебные словари для уточнения состава слова; учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова; орфографические словари для определения нормативного написания слов.</p>	
3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:	<p>владению различными приемами слушания научно - познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>владению различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно - познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;</li> <li>- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</li> </ul> <p>умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно - следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>- <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>- <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li> <li>- <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></li> <li>- <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li> <li>- <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></li> <li>- <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></li> <li>- <i>оценивать правильность</i></li> </ul>

	<p>владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</li> </ul> <p>уместному использованию коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>уместному использованию коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владению правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>умению строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ - добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини - доклад;</p> <p>созданию текстов - рассуждений с использованием различных способов аргументации;</p> <p>созданию текстов - повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер - классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>созданию текста как результата собственного мини -исследования;</p> <p>оформлению сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p> <p>оцениванию устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактированию собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлению чернового и отредактированного текстов.</p> <p><i>Соблюдение основных норм русского речевого этикета:</i></p> <p>соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различению этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>
--	---	--

#### 1.2.3.4.

#### Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

(Пункт 12.2 дополнительно включен с 16 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](#))

	Предметные действия	
Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Виды речевой и читательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li> <li>- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать родную литературу как вид искусства;</li> <li>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости</li> </ul>

	<p>определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</li> <li>- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li> <li>-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>-читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>-ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>-использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-</li> </ul>	<p><i>от цели чтения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i></li> <li>- <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i></li> <li>- <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение</i></li> <li>- <i>письменный ответ на вопрос, описание</i></li> <li>- <i>характеристика героя);</i></li> <li>- <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i></li> <li>- <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>- <i>работать с детской периодикой.</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</li> <li>-коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги,</li> </ul>
--	--

	<p>рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul>	
2. Творческая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по ролям литературное произведение;</li> <li>- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</li> <li>- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии или иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</i></li> <li>- <i>создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</i></li> <li>- <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i></li> <li>- <i>способам написания изложения.</i></li> </ul>
3. Литературоведческая пропедевтика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средство художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i></li> <li>- <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</i></li> </ul>

		<p>- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</p>
--	--	---

#### 1.2.3.5. Математика и информатика. На уровень начального общего образования (540 часов)

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### *Усвоение программного материала по разделам*

Предметные действия		
Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Числа и величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul>	
<i>Арифметические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 -3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul>
<i>Работа текстовыми задачами.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- решать задачи в 3-4 действия;</li> <li>- находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	
<i>Геометрические величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i></li> </ul>
<i>Работа информацией</i>	<p><i>c</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать <i>несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>- <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>- <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>- <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>- <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>- <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>

#### 1.2.3.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). На уровень начального общего образования (270 часов)

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Усвоение программного материала по разделам

Предметные действия		
Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с</li> </ul>

		<i>поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
«Человек и общество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной</li> </ul>

		<i>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
«Правила безопасного поведения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>- соблюдать и понимать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте;</li> <li>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха;</i></li> <li>- <i>соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк;</i></li> <li>- <i>соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи.</i></li> </ul>

#### 1.2.3.7. Изобразительное искусство (135 часов) на уровень начального общего образования

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### *Усвоение программного материала по разделам*

<i>Предметные действия</i>		
<i>Разделы</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;</li> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>- узнавать, воспринимать, описывать и оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира;</li> <li>- эмоционально - ценностно относится к природе, человеку, обществу и передавать своё отношение к ним средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения обсуждении их содержания,</li> <li>- видеть проявления прекрасной архитектуры, скульптура и т.д.</li> <li>- высказывать суждение о природе и человеке.</li> </ul>

	<p>художественного образного языка; -приводить примеры ведущих художественных музеев России и музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	
<i>2.Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простые композиции на заданную тему;</li> <li>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры образ человека, передавать на плоскости и объёме пропорции лица, фигуры, черты внешнего облика, одежду, украшений человека;</li> <li>- наблюдать, сравнивать, анализировать форму предмета; изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>-использовать декоративные элементы, узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать специфику стилистики произведений народных промыслов в России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности; передавать эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>- моделировать новые формы, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики.</li> </ul>
<i>3.Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта-природы, человека, сказочного героя, предмета и т.д.- в живописи, графике, выражая своё отношение к качествам данного объекта).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть, чувствовать, изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;</li> <li>- изображать многофигурные композиции на значимые темы и участвовать в коллективных работах на</li> </ul>

**1.2.3.8. Музыка. На уровень начального общего образования (135 часов)**

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Усвоение программного материала по разделам программы***

Разделы	Предметные результаты по видам деятельности	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Слушание музыки</i>	<p>- Называет музыкальные произведения и их авторов.</p> <p>- Определяет характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, регистр, типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемых при создании образа.</p> <p><i>Имеет представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.</li> <li>- об инструментах симфонического, русского народного, камерного, духового оркестров. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.</li> <li>- об особенностях тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных) и их исполнительских возможностей.</li> <li>- о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра.</li> <li>- о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.</li> <li>- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.</li> <li>- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.</li> </ul>	<p>- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музенировать;</p> <p>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.</li> </ul>	<p><i>деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i></p> <p><i>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчествамира;</i></p> <p><i>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;</i></p> <p><i>представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);</i></p> <p><i>собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p>
<i>Хоровое пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.</li> <li>- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.</li> <li>- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.</li> <li>- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.</li> <li>- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.</li> <li>- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные окруженным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.</li> <li>- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.</li> </ul>	
<i>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе и др.</li> <li>- Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.</li> <li>- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском инструментальном оркестре.</li> <li>- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе, тембровые возможности синтезатора.</li> </ul>	
<i>Основы музыкальной грамоты</i>	<p>Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <p><b>Звук.</b> Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.</p> <p><b>Мелодия.</b> Типы мелодического движения. Интонация.</p> <p>Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.</p> <p><b>Метроритм.</b> Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах.</p> <p>Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p> <p><b>Лад:</b> мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p><b>Нотная грамота.</b> Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-</p>	

второй октав, диез, bemоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. **Музыкальные жанры**. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. **Музыкальные формы**. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, rondо

#### 1.2.3.9. Технология. На уровень начального общего образования (135 часов)

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

- 1) получение первоначальных представлений о созидаельном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### *Усвоение программного материала по разделам*

Предметные результаты		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной</li> </ul>

	<p>осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<p><i>деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
<b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выполнять доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, сборке и отделке изделия);</li> <li>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль) и колющими (швейная игла);</li> <li>- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож); размечать бумагу и картон циркулем</li> </ul>	<p><i>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
<b>3. Конструирование и моделирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> <li>- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;</li> <li>- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;</li> </ul>	<p><i>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p> <p><i>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой</i></p>

		<i>конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>
<i>4. Практика работы на компьютере.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;</li> <li>- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;</li> <li>- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);</li> <li>- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); - знать цели работы с принтером как с техническим устройством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться доступными приёмы работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.</li> <li>- работать с текстом и изображением, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</li> </ul>

**1.2.3.10. Физическая культура. На уровень начального общего образования (371 часов)**  
 (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### *Усвоение программного материала по разделам программы*

	Предметные результаты	
Разделы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1. Знания о физической	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать	- выявлять связь занятий физической культурой с

<p><i>культуре.</i></p>	<p>роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе занятий спортом для укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</li> <li>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>- организовывать места для занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма.</li> </ul>	<p><i>трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей, показателей физического развития и подготовленности.</li> </ul>
<p><i>2. Способы физкультурной деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки;</li> <li>- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>- измерять показатели физического развития (рост, массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, гибкость), вести наблюдения за их динамикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>- выполнять простейшие приёмы по оказанию первой помощи при ушибах и травмах.</li> </ul>
<p><i>3. Физическое совершенствование.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса с помощью таблицы;</li> <li>- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>- выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, бревно);</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);</li> <li>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> <li>- умению использовать средства физической культуры для укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;</li> <li>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>- плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах.</li> </ul>

	健康发展，提高身体和精神工作能力，包括为准备执行全俄体育健身综合项目“准备劳动和国防”（ГТО）而进行的准备。	
--	---	--

1.2.3.11. Иностранный язык (английский) 204 часа на уровень начального общего образования

В результате изучения предмета выпускник достигнет:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Усвоение программного материала по разделам*

Предметные результаты		
1. Коммуникативные умения:	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
- аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<p><i>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
- чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
- письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

- графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
- фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> </ul>

	изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
- лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 1.2.3.12. «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс (34 часа)

В результате изучения предмета выпускник достигнет планируемых результатов (общие) по всем модулям:

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Модуль «Православие»

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Россия — наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

Модуль «Основы исламской культуры»

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Россия — наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное</li> </ul>

	<p>мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li><i>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li><i>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
--	--	--

#### *Модуль «Основы мировых религиозных культур»*

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Россия — наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</li> </ul>	<p><i>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>

	готовить сообщения по выбранным темам.
--	--

### Модуль «Основы светской этики»

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Россия — наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

### Модуль «Иудейской культуры»

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Россия — наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
--	--	---

### *Модуль «Буддийской культуры»*

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Россия — наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>-на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>-соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

#### 1.2.4. Учебные курсы по выбору, части учебного плана участников образовательных отношений

Планируемые предметные результаты освоения православного компонента ООП НОО

##### 1.2.4.1. «Основы православной веры» (Закон Божий), (135 часа) на уровень начального общего образования

В результате изучения курса у выпускника начального общего образования будет:

- 1) понимание и систематизация православных представлений о мире как творении Божием, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- 2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- 3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Богооплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- 4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;
- 5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- 6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- 7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).

*Усвоение программного материала по разделам*

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
«Ветхий Завет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этическому диалогу, размышлять о собственных поступках;</li> <li>- решать проблемные задачи; делать нравственный выбор;</li> <li>- ориентироваться в устройстве храма, алтаря;</li> <li>- правильному крещению и как изображать православный крест, правилам поведению в храме;</li> <li>- размышлять о сотворении мира, человека, грехопадении;</li> <li>- при помощи рисунков, лепки изображать мир, который нас окружает (мир видимый и невидимый);</li> <li>- познавать, что такое добро, а что зло;</li> <li>- работать с картой, определять путь Моисея из Египта через Красное море;</li> <li>- мелодично исполнять пение «Трисвятого», других молитв;</li> <li>- готовится к исповеди;</li> <li>- иметь представление о Библии как Священной книге, знаниям основных сюжетов Священной Истории Ветхого Завета (о сотворении мира, падении денницы, о первых людях и их грехопадении, истории Каина и Авеля, о Великом потопе, об Аврааме и Моисее);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманию процессов, происходящих в нравственной жизни современного общества;</li> <li>- высказывать собственное мнения по вопросам нравственной оценки происходящего в современном обществе;</li> <li>- использовать знания о христианской нравственности для личной благочестивой жизни.</li> </ul>
«Новый Завет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать художественные тексты, высказывать свое отношение к прочитанному о Благовещении, принимать участие в обсуждении рождения Иисуса в Вифлееме, основанному на приобретенных знаниях детей, словесному рисованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя православным христианином, стремиться к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;</li> <li>- осознавать себя чадом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое отношение к просмотренным видеофрагментам, принимать участие в обсуждении бегства в Египет отрока Иисуса;</li> <li>- на основе просмотренных фрагментов фильма иметь представление и уметь словесно представить Евангельские события;</li> <li>- знаниям о главных событий земной жизни Господа Иисуса Христа, основных притч;</li> <li>- пониманию основ иконографии;</li> <li>- пению и исполнению тропарей основных православных праздников;</li> <li>- вдумчиво и осмысленно читать Евангелие, эмоционально вслушиваться; представлять Евангелие как исторический источник,</li> <li>- осваивать каноническое пение;</li> <li>- понимать сущность Таинства, осознавать значимость Таинства Евхаристии;</li> <li>- понимать и объяснять смысл основных молитв;</li> <li>- понимать необходимость благословения на всякое дело.</li> </ul>	<p><i>Русской Церкви;</i></p> <p><i>Православной Церкви;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам добродетельной жизни (христианского благочестия), развитию таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, и др.;</li> <li>- развитию навыков неприятия зла, различия греха и противостояния им;</li> <li>- формированию целостного взгляда на мир в его единстве и многообразии;</li> <li>- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, о достоинстве, свободе и правах человека;</li> <li>- развитию нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств</li> </ul>
«Жития Святых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниям о именах двенадцати апостолов; представлять о жизни апостолов Петра и Павла, архиепископа Стефана, великомуучеников Георгия Победоносца и Пантелеимона, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, святителя Николая Чудотворца, равноапостольных Константина и Елены;</li> <li>- ориентироваться в истории Крещении Руси, апостоле Андрее Первозванном и равноапостольных Владимире и Ольге, о жизни благоверного князя Александра Невского, преподобного Сергия Радонежского, святителя Алексия Московского, благоверного князя Димитрия Донского, священномученика патриарха Ермогена, преподобного Серафима Саровского, блаженных Ксении Петербургской и Матрены Московской, праведных Иоанна Кронштадтского и воина Федора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лучше понять смысл основных христианских добродетелей, что облегчит в дальнейшем изучение таких предметов, История Церкви,</li> <li>- понимать те сложности, которые возникали на путях становления Православной Церкви.</li> <li>- правильно ориентироваться в нравственном выборе на примере святых.</li> </ul>

	Ушакова; о новомучениках и исповедниках Российских;	
«История церкви»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных этапах и ключевых событиях истории общецерковной и истории Русской Православной Церкви;</li> <li>- понимать значение выдающихся церковных деятелей и их вклада в развитие Церкви и общества;</li> <li>- иметь представление о значении Христианства в культурном развитии Западной Европы;</li> <li>- понимать значения Крещения Руси и Православной Церкви в истории России;</li> <li>- иметь представление о Поместных Православных Церквях;</li> <li>- уметь соотносить даты событий гражданской и церковной истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительному отношению к истории и традициям Церкви и Отечества;</li> <li>- осваивать знания о важнейших событиях, процессах отечественной и всеобщей Церковной истории, их взаимосвязи с гражданской историей;</li> <li>- овладению методами исторического познания, умения работать с источниками исторической информации;</li> <li>- формированию представлений о важности исторической роли Русской Православной Церкви в истории России;</li> <li>- применению знаний и представлений о роли Православной Церкви в жизни общества для участия в межкультурном взаимодействии с представителями других религиозных традиций.</li> </ul>

#### 1.2.4.2. «Церковно –славянский язык», (34 часа) на уровень начального общего образования

В результате изучения курса у выпускника начального общего образования будет:

- 1) формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;
- 2) овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- 3) получит первоначальные навыки чтения и понимание церковнославянских текстов.

#### *Усвоение программного материала по разделам*

1. Коммуникативные умения:  - аудирование	Выпускник научится  - восприятие и понимание звукающего	Выпускник получит возможность научиться
---	---	--

	церковнославянского языка.	
-чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное чтение и понимание церковнославянского текста. соотносить графический образ церковнославянского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
- письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста.</li> <li>- написание поддиктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.</li> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>2. Языковые средства и навыки оперирования ими:</b>		
-графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Азбука славянская. Изучение азбуки. Азбучные акrostихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.</li> <li>- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы церковнославянского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- Надстрочные знаки и знаки препинания;</li> <li>- Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла. Правила употребления надстрочных знаков:</li> <li>- знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения.</li> <li>Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>

	<p>Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».</p> <p>Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук».</p> <p>Правила употребления букв «аз», «я», «юс-малый».</p>	
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантические группы слов.</li> <li>- церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности.</li> <li>- словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>- <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>- <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</i></li> <li>- <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>
Церковнославянский синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>- церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими.</li> <li>- употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместительные (скобки) (обзорно, ознакомительно).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные и сложные слова).</i></li> <li>- <i>выявлять особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно).</i></li> </ul>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное, значение и употребление. Имена собственные. имя прилагательное, значение и употребление.</li> <li>- местоимение, их особенности сравнительно с русским языком.</li> <li>- глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ.</li> <li>- церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать тексты на церковно-славянском языке</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные понятия высокого стиля речи;</li> <li>- умение определять в русском тексте церковнославянские слова;</li> <li>- текст. Признаки текста.</li> </ul> <p>Последовательная работа над</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.</li> </ul>

	церковнославянским текстом.	
--	-----------------------------	--

#### 1.2.4.3. «Церковное пение». (68 часа) на уровень начального общего образования

В результате изучения курса у выпускника начального общего образования будет сформировано:

- 1) наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;
- 2) овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихиры, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной Литургии);
- 3) осознанное участие в церковном Богослужении;
- 4) наличие навыков клиросного пения.

#### *Усвоение программного материала по разделам*

Разделы	Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться
«Простые песнопения, близкие к псалмодированию»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильному певческому дыханию, правильной посадке при пении, звукоизвлечению.</li> <li>- приобщаются петь по руке регента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать песнопения</li> <li>- следить за правильностью дыхания</li> <li>- следить за рукой регента и понимать жесты.</li> </ul>
«Общенародные песнопения Литургии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильному певческому дыханию, правильной посадке при пении, звукоизвлечению.</li> <li>- приобщаются петь по руке регента.</li> <li>- разучивают и исполняют песнопения хором и индивидуально.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно исполнять песнопения</li> <li>- следить за правильностью дыхания</li> <li>- следить за рукой регента и понимать жесты.</li> </ul>
«Начальное знакомство с тропарными гласами на примере наиболее известных песнопений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с элементами нотной записи.</li> <li>- приобретают навыки коллективной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно исполнять песнопения</li> <li>- следить за правильностью дыхания</li> <li>- следить за рукой регента и понимать жесты.</li> </ul>
«Изучение тропарных гласов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать гласовые мелодии.</li> <li>- знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык.</li> <li>- знакомство с правилами церковнославянской орфоэпии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить гласовые мелодии,</li> <li>- применять знания при прочтении богослужебных текстов.</li> </ul>
«Простейшие песнопения. Литургии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с правилами церковнославянской орфоэпии.</li> <li>- знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык.</li> <li>- исполнять песнопения хором и индивидуально.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простейшие песнопения среди богослужебных текстов,</li> <li>- применять знания при посещении Храма,</li> <li>- применять знания при прочтении богослужебных текстов.</li> </ul>
«Избранные песнопения молебна,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержания изучаемых богослужений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания при посещении Храма,</li> </ul>

акафиста, панихиды»	- понимание названия жанров песнопений (антифон, акафист).	- применять знания при прочтении богослужебных текстов.
«Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах»	- повторение тропарных гласов с новыми текстами. - знакомство с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. - применять правила церковнославянской орфоэпии. - исполнять песнопения хором и индивидуально.	- применять знания при разучивании новых текстов, - применять знания при посещении Храма, - применять знания при прочтении богослужебных текстов.
«Ектении обиходных распевов»	- исполнение по нотам. - понимать название жанра «ектения» и различать её виды.	- читать нотную запись, - различать виды богослужебных песнопений.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Гимназии

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированы на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом Гимназии.

Цели оценочной деятельности, ориентированы на:

- управление качеством образования;
- достижение планируемых результатов ООП НОО;

Объектом оценки выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Содержание оценки отражает личностные, метапредметные, предметные результаты.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП НОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

#### 1.3.1.1. Процедуры и состав инструментария оценивания

##### Внутренняя оценка:

- Внутренняя оценка планируемых результатов достижений обучающихся проводится в рамках трех видов оценочных процедур: текущий контроль (административный), результаты промежуточной аттестации, мониторинг педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов. Состав инструментария оценивания: контрольно – измерительные материалы, используются методики личностного развития, творческие отчеты, представление проектов и научных исследований и иные формы.

- Внутренняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Гимназии осуществляется посредством следующих процедур:

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной	Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием

<p>деятельности учреждения</p> <p><i>1.Форма проведения процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неперсонифицированные мониторинговые исследования независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования (федеральный, региональный, муниципальный) образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы.</li> </ul> <p><i>2.Аттестации педагогических кадров (получение квалификационной категории).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</li> </ul> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>(предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;</li> <li>- определение готовности обучающихся для обучения в школе на уровне основного общего образования;</li> <li>- определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</li> </ul> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <p>текущий контроль (административный), результаты промежуточной аттестации, мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов.</p> <p><i>Участники проведения контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля и своих должностных обязанностей осуществляет контроль:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) за состоянием преподавания предметов учебного плана и внеурочной деятельности в течение текущего учебного года;</li> <li>б) организует, проводит контроль и анализирует достижения учащихся при проведении внутришкольного контроля.</li> </ol> </li> <li>1. За освоением планируемых результатов достижений обучающихся проводится:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль (административный), результаты промежуточной аттестации, мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Состав инструментария оценивания: контрольно – измерительные материалы, используются методики личностного развития, творческие отчеты, представление проектов и научных исследований и иные формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»);</li> <li>- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> </ul>
---	--

	<p><u>Методы оценки:</u> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>3. Аттестация педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности), ежегодную процедуру самообследования Гимназии.</p> <p><u>Состав инструментария оценивания:</u> проведение анкетирования педагогических работников, мастер – классов через деление педагогического опыта, написание отчета самообследования и иные формы.</p>
--	--

#### 1.3.1.2. Формами представления результатов оценивания будут выступать:

- «portoфолио» учащихся
- участие Гимназии в инновационной, грантовой, проектной деятельности и в иных видах деятельности.

#### 1.3.1.3. Условия и границы применения системы оценки

Система оценки качества напрямую зависят от созданных условий реализации ООПНОО.

Система оценки качества применяется в пределах Гимназии, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества Гимназии разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

#### 1.3.1.4. Ориентирами системы оценки качества образовательной деятельности:

- 1) Духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся является
  - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
  - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- 2) Достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования выступают предметные умения «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»
- 3) Формирование универсальных учебных действий является
  - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
  - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

#### 1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (Методы и формы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования)

##### 1.3.2.1. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в учебном плане.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется по этапам на основе диагностических методов проводит учитель - предметник.

Первый этап. Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые

необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скучность и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Входной контроль - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Промежуточный контроль - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, тематические контрольные работы, годовые контрольные работы.

Итоговый контроль - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

#### *Формы контроля и учета достижений обучающихся*

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>	<i>Иные формы учета достижений</i>		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Тематический контроль в рамках текущего контроля</i>	<i>Промежуточная (итоговая) аттестация</i>	<i>внекурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа (в форме тестирования)</li> <li>- Контрольный диктант, списывание</li> <li>- комплексные контрольные работы</li> <li>- показатели развития физической подготовленности (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль осознанного чтения</li> <li>- комплексные контрольные работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- защита проекта</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

#### Текущая контроль обучающихся

Основные подходы к оценке образовательных достижений в Гимназии:

- *критериально-ориентированный*

При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент освоения проверяемого материала. В последнем случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности.

- *нормативно-ориентированный*

Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы.

Диагностические формы контроля проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Результаты выполненных работ обучающихся оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом «Правила оценивания работ учащихся на уровне начального общего образования».

Текущему контролю подлежат все обучающиеся 1-4 классов школы. Аттестация в 1-х классах осуществляется на безбалльной основе. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущего контроля учителем прописываются в рабочей программе по предмету в календарно – тематическом планировании в отдельной графе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2, 3, 4 классов оцениваются по пятибалльной системе. Временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за учебную четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Годовые контрольные работы проводятся в конце текущего учебного года не позднее 25 - 30 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

#### Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Годовая аттестация проводится по приказу директора гимназии за усвоением базового уровня стандарта один раз в год, наконец текущего учебного года. На промежуточную аттестацию в переводных классах в обязательном порядке выносятся предметы «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (предметные результаты), по метапредметным результатам проводится проверочная работа по общеучебным умениям и навыкам («Читательская грамотность»).

Формами проведения работы могут выступать в конце учебного года (комплексные проверочные работы, контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные работы в форме тестирования, тестирования физических качеств учащихся по физической культуре и иные формы).

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации гимназии.

#### 1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Текущему контролю подлежат формирование УУД в 1-4 классах:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В ходе внутренней оценки достижений обучающихся, педагогами и психологом ежегодно ведется мониторинг, отражающий формирование универсальных учебных действий.

Для учащихся первых классов диагностика психологом осуществляется 2 раза в год (в начале учебного года (сентябрь) и на конец учебного года). Во 2-4 классах итоговая диагностика психологом осуществляется один раз в год, в апреле месяце. Все учебные достижения обучающихся фиксируются психологом в оценочных листах по классу, а педагогом ведутся листы наблюдений.

### 1. Список методик для проведения педагогического мониторинга по формированию регулятивных УУД

- «Рисование по точкам (1 класс)
- Корректурная проба (2- 4 класс)

### 2. Список методик для проведения мониторинга по формированию познавательных УУД

- «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- Выделение существенных признаков (2 класс).
- Логические закономерности (3 класс).
- Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

### 3. Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД

- Узор под диктовку.
- «Рукавички».
- «Левая и правая стороны»
- «Совместная сортировка»
- «Дорога к дому»
- «Кто прав?».

*Оценка метапредметных результатов проводится через формы работ:*

1. комплексные работы на межпредметной основе, по результатам которых выносится оценка о сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также и о сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
2. выполнение проекта и его представление.
3. работа с текстом «Читательская грамотность» («Блок работа с информацией»).

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

#### 1.3.2.3. Оценка личностных результатов

*Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, но обобщенная оценка личностным результатам учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований и носит неперсонифицированную оценку.*

Основное **содержание оценки личностных результатов** строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к гимназии;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО (методы и формы)**

1. «Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими формами будут выступать: диагностические работы, экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, карты целенаправленного наблюдения педагогов проводимого (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

*При процедуре проведении работы учащихся не подписываются, результаты подводятся по классу, а не по конкретному ученику.*

Форма и инструментарий оценивания данных результатов: результаты учебных проектов (внекурочных и внешкольных работ, достижений ученика), благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы; внесение на доску почета, торжественное награждение на уровне школы, класса; «Лучший гимназист», «Лучший класс»; и др.».

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводят педагог-психолог;
- уровень сформированности культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е.

Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым и диагностику «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс), методика «Лесенка» (1- 4 класс), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);

- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

- уровень сформированности смыслообразования (мотивация) используются методики «Оценка школьной мотивации (1-2 класс)» и «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (автор А.Д. Андреева), «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

2) Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** самооценка ученика, листы самооценки заполняет обучающиеся и хранятся они в папке «портфолио» ученика.

*Учитель разрабатывает совместно с психологом гимназии вопросы для включения в лист самооценки.*

Мониторинговые исследования проводятся психологом гимназии и классным руководителем.

*По результатам проведенных диагностических процедур подводится итог об эффективности воспитательно - образовательной деятельности в Гимназии, итоги являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития и поддержки образовательного процесса.*

Только психолог гимназии, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно - психологическое консультирование* с теми учениками, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации гимназии). Психолог ведет наблюдение и дает оценку индивидуального прогресса личностного развития этим учащимся. Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

#### 1.3.2.4. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

*Портфолио обучающихся как метод оценки достижений.*

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- *Выборки детских творческих работ*, проводится по всем изучаемым предметам, а также и по внеурочным программам, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии, так и за пределами гимназии.

Предметными учебными достижениями составляющей портфеля являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизованных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — творческие работы на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* - записи решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* - оформленные результаты мини - исследований и мини - проектов, доклады, презентации на различные темы, творческие работы, материалы самоанализа и т. п.;

- по предметам эстетического цикла - продукты собственного творчества;
  - по технологии - продукты собственного творчества и т. п.;
  - по физической культуре - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и т. п.
- систематизированные *материалы наблюдений* (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- *материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Оценка портфеля достижений ведётся на критериальной основе установленной в гимназии.

*По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:*

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
- ежегодно на торжественной линейке посвященной окончанию учебного года, обучающиеся (1-4 классы), имеющие высокие результаты на рейтинговой основе награждаются медалямиутверждённого образца гимназией.

Выпускникам начального общего образования в торжественной обстановке вручаются портфели достижения на общешкольной линейке.

#### 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения православного компонента по вероучительным предметам:

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общеобразовательных учреждений;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения православного компонента основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных;
- предусматривает оценку деятельности православного образовательного учреждения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ начального общего образования будут выступать предметные и метапредметные результаты.

Внешний контроль проводит Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви организует контроль общую проверку уровня и качества подготовки обучающихся, итоговую успеваемость через («срезы знаний») по всем учебным предметам православного компонента общего образования, используя разные формы мониторинга образовательных достижений обучающихся (общешкольные контрольные работы), интеллектуальные олимпиады, результаты Общероссийской олимпиады по «Основам православной культуры», конкурсы научных и исследовательских работ, в том числе по православному краеведению, и другие.

Промежуточный (текущий) контроль знаний обучающихся по всем учебным предметам православного компонента общего образования и их аттестация по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия), учебного года самостоятельно

осуществляется гимназией в соответствии с требованиями его устава и соответствующих локальных нормативных актов.

Приоритетную роль в оценке промежуточных результатов образования по всем учебным предметам православного компонента будет осуществляться через инновационные свободные формы оценки, участие обучающихся в самостоятельной творческой, познавательной, проектной деятельности: различные конкурсы, внутришкольные олимпиады, научно-практические конференции, различные выступления, участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях, делах социального и миссионерского служения.

Итоговая оценка содержит в себе две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;

результаты итоговых работ, характеризующие степень освоения основного содержания православного компонента общего образования.

Итоговая оценка освоения православного компонента проводится Гимназией при участии Епархиального отдела религиозного образования и катехизации и направлена на выявление достижений в освоении обучающимися православного компонента ООПНОО. К результатам индивидуальных достижений обучающихся при освоении программ православного компонента общего образования, подлежащим анализу и качественной оценке (*не выражаящейся в отметке или письменной характеристике*) относятся ценностные ориентации обучающихся.

### **1.5. Оценка достижений обучающихся и эффективности деятельности Гимназии**

#### **1.5.1. Оценка достижений обучающихся (итоговая оценка выпускника)**

Итоговая оценка у выпускников Гимназии на уровне начального общего образования определяется с учётом их стартового уровня и оценки динамики образовательных достижений.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООПНОО;

2. результаты итоговых работ по предметам учебного плана обязательной части, характеризующие уровень освоения, обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня и метапредметных результатов.

Итоговая оценка в Гимназии представляет собой проведение итоговых контрольных работ по всем предметам обязательной части, выполнение работы по читательской грамотности (блок работы с информацией), выполнение проекта, или проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты итоговой оценки освоения ООПНОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООПНОО, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
3. Проводится только обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На персонифицированную итоговую оценку школьника о принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на уровне основного общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка планируемых результатов в гимназии фиксирует достижение на трех уровнях:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на уровне основного общего образования)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы по учебным предметам учебного плана
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно НЕ менее 65% заданий базового уровня и НЕ менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Результаты итоговой оценки освоения ООПНОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося.

### 1.5.2. Оценка эффективности деятельности Гимназии

Эффективность деятельности Гимназии будет оцениваться на основе результатов итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.
- анкетирования родителей через электронный ресурс (сайт) Гимназии;

## 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

### 2.1. 1. Пояснительная записка

*Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.*

*Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России»*

**Задачи программы УУД:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### *2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования*

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;*
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;*
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);*
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.*

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

#### *2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.*

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. Универсальные учебные действия (далее – УУД) представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные - определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Планируемые результаты над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учителя.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету и программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью «Портфолио» обучающегося, которое является процессуальным способом оценки индивидуальных достижений в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

8. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные *возможности для формирования универсальных учебных действий*.

<i>Название предмета</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Типовые задачи формирования УУД</i>
Русский язык	Познавательные, коммуникативные регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	и Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (виديзменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного текста
Литературное чтение	Смыслообразование; самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание. Познавательные и коммуникативные	и Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; сравнение образа «Я» с героями литературных произведений; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; воссоздание картины событий и поступков персонажей; установление логической

		причинно-следственной последовательности событий и действий героев в произведениях; - строить план с выделением главной мысли и его представлять; - работа со словарями; Представление мини проектов.
Родной русский язык	Личностные воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно - языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа.	Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов.
	Познавательные УУД	анализ информации прочитанного и прослушанного текста, составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста; использование учебных толковых словарей, фразеологических словарей, учебных словарей синонимов иантонимов , орфоэпического словаря создание текстов – повествований. Пересказ прочитанного с изменением лица; устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ - добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини - доклад; создание текстов
	Коммуникативные	Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
Литературное чтение на родном языке	Личностные: воспитание ценностного отношения к родной литературе как отражению культуры, включение	Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как

	<p>учащихся в культурно - языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия в русской литературе, приобщение к литературному наследию русского народа.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Вступать в диалог; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; владеть монологической и диалогической речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя; вносить дополнения, исправления в свою работу в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с</p>	<p>явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
--	--	---

	учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	
Иностранный язык	<p>Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Коммуникативные действия: формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний.</p> <p>Составление рассказов на тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p> <p>Смыслоное чтение; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение текста на основе плана.</p>
Математика	<p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, планирование, моделирование.</p> <p>Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>	<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>
Окружающий мир	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы

	<p>деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.</p> <p>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы - столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>определение исторического времени, различие прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природообразного поведения;</p> <p>норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>поиск и работа с информацией, в том числе и с использованием средств ИКТ</p>
Музыка	<p>Личностные действия:</p> <p>эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>Умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения</p>	<p>Пение, драматизация, музикально-пластические движения, импровизация</p>
Изобразительное искусство	<p>Личностные действия:</p> <p>формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p> <p>Познавательные действия:</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различие по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

	целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	
Технология	Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами
	Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата. Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов)
	Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).
ОРКСЭ	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истокам культуры всех народов. Регулятивные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости к свободе; развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения; развитие начальных форм регуляции	Освоение норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; умение устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; понимание значения веры и молитвы для каждого человека, народа и государства для спасения души человека и сохранения благополучия общества.

	<p>своих эмоциональных состояний; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
	<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок</p>
	<p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопeração (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

#### 2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

Блок УУД	Виды УУД	Функции УУД
Личностные	<p><i>личностное, жизненное самоопределение; смыслообразование</i>, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;</p> <p><i>нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	<p><i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p><i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>	Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности
Познавательные	<p><b>1) общеучебные:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой</p>	Обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе

	<p>информации;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>постановку и формулирование проблемы и контроль и оценка;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;</p> <p><i>2) знаково-символические:</i></p> <p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель;</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов;</p> <p><i>3) информационные:</i></p> <p>смыслоное чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;</p> <p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p><i>4) логические:</i></p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез – составление целого из частей;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <p>доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области</p>
Коммуникативные	<p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <p>1) <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p>2) <i>инициативное сотрудничество</i> в поиске и сборе информации;</p>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение</p>

	<p>3) <i>взаимодействие</i> – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;</p> <p>4) <i>управление поведением партнёра</i> – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	<p>слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>
--	---	--

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### 2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием используется программа «Подготовка к школе» разработана на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Подготовка к школе» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Подготовка к школе»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

*Преемственность планируемых результатов формирования УУД представлена в таблице:*

Программы «Подготовка к школе»	Планируемые результаты дошкольного образования в комплекте «Подготовка к школе»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
--------------------------------	---	---

Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация (объединение по группам)</li> <li>- анализ (выделение признака из целого объекта)</li> <li>- сравнение (выделение признака из ряда предметов)</li> <li>- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)</li> <li>- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам</li> <li>сериация (установление последовательных взаимосвязей</li> </ul>	<p><b>1. Познавательные УУД (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- анализ, синтез, сравнение;</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>2. Личностные результаты (самоопределение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> </ul>
	<p><b>Формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорного опыта;</li> <li>- представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме</li> </ul>	<p><b>1. Познавательные УУД (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- Использовать общие приемы решения задач.</li> </ul> <p><b>2. Личностные результаты (смыслообразование):</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>
Программа по окружающему миру	<p><b>Формирование направленных на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор</li> </ul> <p>готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.</p>	<p><b>1. Регулятивные УУД (планирование):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения</li> </ul> <p><b>2. Личностные результаты (самоопределение):</b> готовность и способность обучающегося к саморазвитию</p>
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого	<p><b>1. Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и принимать разные позиции во взаимодействии</li> </ul>
	<p><b>Формируемые УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;</li> <li>- выполнять инструкцию взрослого;</li> <li>- обсуждать со взрослым возникшую проблему;</li> <li>- поддерживать разговор;</li> <li>- по требованию взрослого</li> </ul>	<p><b>1. Коммуникативные УУД (взаимодействие):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского</li> </ul>

	исправлять ошибку; если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгами и простейшими инструментами.	языка; - слушать собеседника. <b>2. Познавательные (общеучебные):</b> -использовать общие приемы решения задач; -ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -осуществлять смысловое чтение; -выбирать вид чтения и зависимость от цели. <b>3.Личностные результаты (смыслообразование):</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
Программа по развитию речи	Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснить, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; -пользоваться книгой; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.	<b>1.Познавательные УУД (информационные):</b> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (выделение основной и второстепенной информации); - анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников	Формируемые УДД: -держивать внимание; -выполнять инструкцию взрослого; -обсуждать со взрослым возникшую проблему; -находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности	<b>1.Личностные результаты (самоопределение):</b> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). <b>2. Регулятивные УУД (целеполагание):</b> - формулировать и удерживать учебную задачу. <b>3. Коммуникативные УУД</b> -(взаимодействие, управление коммуникаций)
Программы «Подготовка к школе»	Планируемые результаты дошкольного образования в программе «Подготовка к школе»	Планируемые результаты реализации ООП НОО

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида деятельности в контексте усвоения

разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности, (учебное сотрудничество, творческую, проектную деятельность, учебно - исследовательскую деятельность, контрольно - оценочную и рефлексивная деятельность и трудовая деятельность)

### 2.1.6 Формы организации учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучение; самообучение	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, смотр	Форма подведения итогов творческой деятельности
Занятие внеурочной деятельности	Направлено на развитие навыков проектной деятельности по предметам
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеклассные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

### 2.1.7 Сформированность универсальных учебных действий у выпускников при получении начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.

УУД	Общие педагогические ориентиры
В сфере личностных универсальных учебных действий	Сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
В сфере регулятивных универсальных учебных действий	Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.
сфере познавательных универсальных учебных действий	Научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий	Приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию,

	отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
--	--

«Условиями, обеспечивающими развитие УУД в образовательной деятельности», являются:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.1.8. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования по годам обучения

1. Личностные результаты					
	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты на конец 4 класса	Методы и формы организации учебной работы младших школьников
<i>Самоопределение</i>	- ориентируется на статус школьника (стремится удержать социальное положение);	- воспринимает Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения;	- воспринимает историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события);	- положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся,	- Создание ситуации успеха на занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. -Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе
	-воспринимает объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; - соотносит понятия «родная природа» и «Родина». - принимает новый статус	-принимает необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; - проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и	государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. - анализирует свои переживания и поступки;	- ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе делает осознанный выбор поручений в классе - проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. - ориентируется в нравственном содержании	- Изучение вопросов здорового образа жизни. - Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). - Посещение музеев. - Участие в праздниках класса, школы, поселения. - Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. - Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о

<p>«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- внимательно относиться к собственным переживаниям и других людей;</p> <p>- следует нравственному содержанию поступков.</p>	<p>взаимоподдержку членов общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает учебные цели, проявлять желание учиться.</li> <li>- оценивает свои эмоциональные реакции;</li> <li>- ориентируется в нравственной оценке собственных поступков;</li> <li>- выполняет правила этикета;</li> <li>- соблюдает правила экологической безопасности.</li> </ul>	<p>отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</li> </ul>	<p>собственных поступков и поступков других людей. - находит общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</li> <li>- внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</li> </ul>	<p>мамах, детях, войне и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и решение задач на актуальные общественные темы</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p><i>смыслообразование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем</li> <li>- Проявляет уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</li> <li>- Адекватно воспринимает оценку учителя.</li> </ul>	<p>Отличает символику Российской Федерации</p>	<p>Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны</p>	<p>Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору.</li> <li>- Проведение игр, соревнований, конкурсов и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу.</li> <li>- Рефлексия учебной деятельности.</li> <li>- Публичное представление результатов учения - Изучение экологических тем.</li> <li>- Исследования и наблюдения. Экскурсии.</li> <li>- Внеклассовые мероприятия по охране природы</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Изучение вопросов здорового образа жизни.</li> <li>- Исследования и наблюдения.</li> </ul>
---------------------------------	--	--	---	--	---

### Нравственно-этическая ориентация

	<p>- выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>- внимательно относится к красоте окружающего мира, Придерживается распорядка дня под руководством взрослого.</p> <p>- выражает свои эмоции в творческих работах, под руководством учителя</p>	<p>- использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p><i>Сдерживает свои эмоции</i></p> <p>- сопоставляет свои действия с экологическими правилами под непосредственным руководством учителя;</p> <p>- сопоставляет свое поведение с режимом дня и делает оценочные суждения;</p> <p>- выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя</p>	<p>- регулирует свое эмоциональное состояние;</p> <p>- проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию;</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>- сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни;</p> <p><i>Придерживается здорового образа жизни</i></p> <p>- эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры</p>	<p>Соблюдает экологические правила</p> <p>- выделяет свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах</p> <p><i>Придерживается здорового образа жизни</i></p> <p>эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры</p> <p>- Прогнозирование поступков и их последствий.</p> <p>- Групповая работа со сменой ролей.</p> <p>- Командные соревнования.</p> <p>- Столкновение и обсуждение мнений.</p> <p>- Проигрывание конфликтных ситуаций</p> <p>- Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры.</p> <p>- Выражение положительных эмоций в творческих работах.</p> <p>- Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного.</p>

### **2. Регулятивные УУД**

<b><u>1. Идеология</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цель собственной познавательной и коллективной деятельности (в рамках учебной деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. <i>Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций.</i></li> </ul>
<b><u>2. Планирование</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывает свое рабочее место под руководством учителя</li> </ul>	<p>Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</li> </ul>	

	<p>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>- определят план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>- осуществляет самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.</p>	<p>- самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач.</p>	<p>- Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.</p> <p>- Рефлексия деятельности</p>
<u>4. Прогнозирование</u>		<p>- предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>	<p>- предвидит возможности получения конкретного результата при выполнении заданий</p>	<p>- прогнозирует результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	

<b><i>5. Коррекция</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирует выполнение задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет работу над ошибками;</li> <li>- корректирует выполненное задание с учетом допущенных ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul>	<p><i>-Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся</i></p>
<b><i>6. оценка</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает результаты собственной деятельности под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает результаты собственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка.</li> </ul>	
<b><i>7. Саморегуляция</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет само- и взаимопроверку работ.</li> <li>- самостоятельно организовывает свое рабочее место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>- инструменты-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>- регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</li> </ul>	

### Анализ объектов

- сравнивает предметы, объекты: находить общее и различие. - группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; - объясняет смысл названия произведения, связь его с содержанием; - находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу; - наблюдает и самостоятельно делает простые выводы; - выполняет задания по аналогии. - Работает с учебными моделями	- находит выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; - проводит анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (сравнение сказок, литературных и живописных произведений) и вывода (морали, главной мысли)) с целью доказать, что в них использованы «броячие истории». - Работает с учебными моделями	- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты ; - устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий, - устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы и осваивает новые приёмы, способы. - самостоятельно делает выводы, перерабатывать информацию, преобразовывает её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. - составляет сложный план текста. - умеет работать с учебными моделями	- Моделирование (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). - Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. - Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. - Преобразование модели (например, на основе видоизменения слова). - Нахождение лишней информации при изучении темы. - <b>Заполнение таблицы “цена-количество-стоимость” и т. п.</b> - Составление модели условия задачи и алгоритма последовательности действий по решению задачи. - Объяснение правописания орфограмм. - Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. - Рассказ об объекте по плану - Определение последовательности действий по решению задачи. - Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. - Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. - Изменение вопроса задачи Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида “Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками”. - <i>Нахождение аналогий среди г8оеv художественных произведений и средстv</i>

<p><u>2. Подведение под</u></p>	<p>- владеет понятиями согласна программы.</p>	<p>- владеет понятиями согласна программы.</p>	<p>- владеет понятиями согласна программы.</p>	<p>- владеет понятиями согласна программы.</p>	<p>- Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа.</p>
<p><b>3. Познавательные УУД</b></p>					
<p><u>1. Знаково-символические:</u></p>	<p>- ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</p>	<p>- ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</p>	<p>- свободно <u>ориентируется</u> с <u>условными обозначениями</u> в <u>учебниках</u> и в <u>корпусе учебных словарей</u>.</p>	<p>- ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>- определяет круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p>	<p>- Подготовка вопросов по теме.</p> <p>- Подпись иллюстраций словами из текста.</p> <p>- Составление плана текста.</p> <p>- Заполнение таблиц, составление схем по тексту.</p> <p>- Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации.</p> <p>- Толкование слова с помощью словаря.</p> <p><i>Нахождение произведения на заданную тему</i></p>

<p><u>2. Информационные:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>- понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных учебниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>работать с текстом</u>: выделяет в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения и установки;</li> <li>- <u>работает с несколькими источниками информации</u> (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией" и дополнительными источниками информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> <li>- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ.</li> <li>- Обозначение на рисунке характерных признаков предметов или групп предметов</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>					
<p><u>1. Коммуникация как кооперация</u></p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с соседом по парте, в малой группе, в большой группе.</li> <li>- читает по цепочке или по ролям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет диалоговой формой речи.</li> <li>- читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей.</li> <li>- Проведение соревнований, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий</li> </ul>

2. Взаимодействие

	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участвует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на реплики, задавать вопросы, высказывает свою точку зрения.</li><li>- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробует высказывать собственную точку зрения;</li><li>- находит в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.</li><li>- учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;</li><li>- договаривается и приходить к общему решению.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений.</li><li>- Инсценировка характерных эпизодов произведений.</li><li>- Проигрывание ситуаций.</li><li>- Взаимопроверка в паре или группе</li></ul>
--	---	--	---	---	---

### 3. Планирование учебного сотрудничества

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	об	- читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - понимает тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	- распределяет между собой работу и роли; - планирует свою часть работы; - задает вопросы, уточняя план действий;	- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - участвует в работе группы: распределяет обязанности, планирует свою часть работы; - выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; - Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). - Совместное изучение нового материала. - Взаимообучение и взаимопроверка

**4. Управление коммуникацией**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- выслушивает партнера, договариваясь и приходит к общему решению, работая в паре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.</li> <li>- осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>- задает вопросы, уточняния непонятое в высказывании собеседника, отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</li> </ul>	<p>Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.</p> <p>Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий.</p> <p>Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре)</p>
--	---	--	---	--	--

***Работа с письменными текстами: поиск информации и понимание прочитанного.***

Обращается к словарику из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов под руководством учителя	Обращается к словарику из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов (самостоятельно и под руководством учителя)	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью словаря.</i>	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i>	
---	--	---	--	--

I. Анализ объектов выделения в них существенных признаков:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечает на вопросы по содержанию текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте;</li> <li>- проводит сравнение докучных сказок;</li> <li>- определяет жанровые признаки (читалок, загадок, закличек, скороговорок, колыбельной песни, небылицы);</li> <li>- проводит сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивание русских сказок со сказками других народов;</li> <li>- проводит выявление особенностей волшебной сказки;</li> <li>- проводить анализ авторской сказки;</li> <li>- выявляет связи современных поэтических текстов с народным творчеством</li> </ul> <p>3. Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</p> <p><i>Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;</li> <li>- проводит анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (сравнение сказок, литературных и живописных произведений) и вывода (морали, главной мысли)) с целью доказать, что в них использованы «бродячие истории».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ волшебных сказок, народных обрядов и праздников, находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</li> <li>- <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации</i></li> <li>- Задает вопросы по содержанию учебного материала</li> <li>- Выделяет в тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в тексте</li> <li>- Определяет тему и главную мысль текста</li> <li>- Выделяет в тексте ключевые слова.</li> <li>- Делит текст на смысловые части.</li> <li>- Озаглавливает смысловые части текста.</li> <li>- Составляет план текста. Упорядочивает информацию по заданному основанию</li> <li>- Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</li> </ul>	<p>Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений).</p> <p>Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы и рисунка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление вопросительных предложений.</li> <li>- Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту</li> <li>- Формулировка главной мысли</li> <li>- Определение хода развития событий в тексте.</li> <li>- Деление текста по плану на части.</li> <li>- Составление плана по памятке.</li> <li>- Сворачивание высказывания в короткую фразу.</li> <li>- Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.</li> <li>- Коррекция деформированного плана</li> <li>- Исправление ошибок на упорядочивание информации.</li> <li>- Поиск фраз, употребленных в переносном значении.</li> <li>- Установление связи между разными событиями, фактами.</li> <li>- Поиск ответов на наводящие вопросы.</li> <li>- Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.)</li> <li>- Заполнение таблиц.</li> <li>- Поиск информации в таблицах.</li> <li>- Словесное рисование картин, иллюстрирование.</li> <li>- Чтение готовых схем.</li> </ul>
---	--	--	--	---

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно					
Правильно выстраивает простое предложение в устной форме. Раскладывает сюжетные картинки по порядку. Указывает на непонятные слова. Задает элементарные вопросы по сюжету и отвечает на них без обоснования. Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте. Выделяет главных героев произведения, однословно передает смысл прочитанного. Высказывает	в по на без из в в	Делит текст на смысловые части под руководством учителя Концентрирует свое внимание при слушании Формулирует вопрос о том, что непонятно под руководством учителя; Высказывает суждения по поводу прослушанного текста Выделяет главных героев произведения, учится под руководством учителя передавать смысл прочитанного	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. Формулирует выводы на основе услышанного текста. Делит текст на смысловые части. Составляет план текста под руководством учителя. Высказывает свои суждения по поводу прослушанного текста Озаглавливает смысловые части текста под руководством учителя. Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз, непонятных слов с помощью	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства) Выделяет в услышанном понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно Концентрирует свое внимание при слушании Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. Извлекает информацию, данную в неявном виде Формулирует выводы на основе услышанного Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части и его озаглавливает. Составляет план текста Определение авторской позиции. Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, ключевых слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли

простые суждения по поводу прослушанного текста		словаря, а также исходя из контекста. - Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация		
---	--	--	--	--

### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения. Находит примеры и факты, доказывающие верность предложенного суждения. Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин	Пересказ с опорой на картинки (план, ключевые слова). Соотносит под руководством учителя факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.	Выполняет подробный пересказ прочитанного. Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. При изложении заданного вопроса придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается</i>	Выполняет подробный пересказ прочитанного. Выполняет краткий пересказ прочитанного. Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод. При изложении заданного вопроса придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается</i>	<i>Литературное чтение, окружающий мир</i> Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя) Пересказ по самостоятельно составленному плану и группой. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающих вывод Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, опорные (ключевые) слова, план.
--	---	--	--	---

			<i>определенного плана</i> Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	Анализ ошибок в высказываниях других учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)
--	--	--	--	---

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Высказывает свои суждения без обоснования  Определение места иллюстрации в тексте	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте под руководством учителя.  Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста под руководством учителя	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте  Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста под руководством учителя	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.  <i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</i>  Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста  Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте  Подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию.  <i>Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками</i>	<u><i>Русский язык, литературное чтение</i></u> Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (желательно использовать ИКТ) Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации
---	---	---	--	--

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма «Формирования ИКТ-компетентности обучающихся». (Содержание этого раздела очень сильно зависит от условий образовательного учреждения и особенностей контингента учащихся).

#### **Освоение личностных УУД средствами ИКТ**

Планируемые результаты на конец 1 класс	Планируемые результаты на конец 2 класс	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты на конец 4 класса	Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и формы организации учебной работы младших школьников
<u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u>	Первичное знакомство с компьютером, гигиеной и техникой безопасности компьютерном классе.	Осознанно относится к выбору информации. Приобретает первичные навыки правовой культуры.	Критически относится к информации и избирательно ее воспринимает Владеет основами правовой культуры в области использования информации	<u>Русский язык</u> <u>Окружающий мир</u>

#### **Освоение регулятивных УУД средствами ИКТ**

-	Приобретение первичных навыков ввода текстовой информации в компьютер, создание изображений	Осознанно относится к вводу текстовой информации в компьютер, планирует создание изображений	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<u>Литературное чтение, технология</u> Определение роли и места иллюстративного ряда в тексте Составление презентаций с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере
---	---	--	--	---

<b><i>Освоение познавательных УУД средствами ИКТ</i></b>					
<i>Обработка и поиск информации</i>	-	Поиск информации	Поиск информации в Интернете по заданной теме; Формулирование запроса; сохранение найденного запроса	Использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного задания	<u>Русский язык, Технология</u> Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации. Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными 4 правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. <u>Литературное чтение.</u> Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
<u><i>Создание, представление и передача сообщений</i></u>	-	Первичный навык создания и передачи простых сообщений	Создает и организует информацию в виде сообщений	Структурирование информации её организация и представление в виде сообщений	ИКТ, технология

<u>Планирование деятельности, управление и организация</u>	-	-	Первичные навыки работы с организацией информации.	Фиксация (запись) информации с помощью компьютера	ИКТ, технология
	-	-	Первоначальный опыт работы с простыми информационными и объектами	Построение простейших моделей объектов и процессов	<u>Технология</u> Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска использования информации, работы с доступными электронными ресурсами
<b>Освоение коммуникативных УУД средствами ИКТ</b>					
<u>Планирование деятельности, управление и</u>	-	Фиксация результатов коммуникации под руководство	Первичный самостоятельный навык фиксации личной коммуникации	Фиксация хода (личной) коммуникации	<u>Технология, ИКТ</u>

<u>организация</u>		м учителя			
<u>Создание, представление и передача сообщений</u>	-	-	Первичный навык по созданию, предоставлению и передаче сообщений	Общение в цифровой среде (чат)	<u>Технология, ИКТ</u>
				Обмен медиа сообщениями	<u>Технология, ИКТ</u>



## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

### 2.2.1. Общие положения

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) и внеурочным курсам могут содержать и другие разделы в соответствии утвержденного локального нормативного акта гимназии. Ежегодно педагоги гимназии, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план. По всем учебным предметам, курсам, модулям учебного плана разрабатываются рабочие программы на уровень срок реализации ООПНОО.

Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается (см. программы):

1. «Русский язык, (1-4 классы)».
2. «Литературное чтение, (1-4 классы)».
3. «Родной русский язык, (1-4 классы)».
4. «Литературное чтение на родном русском языке, (1-4 классы)».
5. «Иностранный язык, (1-4 классы)».
6. «Математика, (1-4 классы)».
7. «Окружающий мир, (1-4 классы)».
8. «Основы религиозных культур и светской этики, (4 классы)».
9. «Изобразительное искусство, (1-4 классы)».
10. «Музыка, (1-4 классы)».
11. «Физическая культура, (1-4 классы)».
12. «Основы православной веры, (1-4 классы)».
13. «Церковнославянский язык, (4 класс)».
14. «Церковное пение, (2-4 классы)».

## 2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

### 2.3.1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент государственного социального заказа для образования. Перед семьёй, общеобразовательной организацией стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Нормативно-правовой основой для разработки ООПНОО является:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.
- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

*Программа обеспечивает* - духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося её становления и развития гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и институтов общества.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые исторические национальные ценности Российского общества и Русской Православной церкви.

Духовно – нравственное воспитание школьника гимназии направлено на внутреннее единство с Богом, как ценностной основы жизни.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии

*Цель программы:*

становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

*Задачами духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся в гимназии являются:

- создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытию ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь

стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа учитывает культурно-образовательное пространство, связанное с национальным образованием и воспитанием подрастающего поколения, освоением национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни и освоением общей государственной культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм.

### **2.3. Основные направления программы:**

### 2.3. Основные направления

Приоритетные направления в соответствии требований (ФГОС и Стандарта православного компонента)

№	Стандарт	Направления	Базовые нравственные ценности
1.	<i>В области духовно – нравственного развития</i>		
	ФГОС	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
	Стандарт православного компонента	<i>По отношению к Отечеству:</i> воспитание любви к Родине и верности своему Отечеству; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование стремления к выполнению своего гражданского долга и готовности приносить пользу обществу и государству;</li> <li>- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.</li> <li>- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.</li> <li>- формирование духовной и нравственной ответственности богоданного человека.</li> </ul>	
2.	<i>В области формирование социальной культуры</i>		
	ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>- воспитание нравственных чувств и этического сознания.</li> </ul>	<i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;</i>

	Стандарт православного компонента	- Воспитание дружелюбия и честности в обращении с людьми, скромности в словах и поступках, воспитание кротости, смиренния и милосердия в отношении к людям; - формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;	<i>толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i>
3.	<b>В области трудового воспитания</b>		
	ФГОС	- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	<i>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i>
	Стандарт православного компонента	<i>По отношению к вещам:</i> воспитывать трудолюбие, практичность, бережное отношение к гимназическому, личному и чужому имуществу; - по отношению к учебе: воспитания отношения к учебе у обучающихся как к дару Божия.	
4.	<b>В области формирования семейной культуры</b>		
	ФГОС	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.	<i>Уважение родителей; забота о старших и младших.</i>
	Стандарт православного компонента	Воспитывать в детях добре отнoшение к родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам.	
5.	<b>В области формирования личностной культуры</b>		
	ФГОС	- Реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций. - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.	<i>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>

	Стандарт православного компонента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию; воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;</li> <li>- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;</li> <li>- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;</li> <li>- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;</li> <li>- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых.</li> <li>- воспитание эстетических чувств у обучающихся, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения.</li> </ul>	
6.	<i>B области формирования экологического воспитания</i>		
	ФГОС	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Понятия родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
	Стандарт православного компонента	Воспитание бережного отношения к природе и всему живому.	
7.	<i>B области формирования и воспитания, сохранения здоровья обучающихся</i>		
	ФГОС	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
	Стандарт православного компонента	<p><i>По отношению к своему телу:</i> умеренность в пище, всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков здорового образа жизни, организация и профилактика вредных привычек, наркомании, антиобщественного поведения.</li> </ul>	

### 2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении учебных занятий через учебные предметы обязательной части учебного плана и учебные предметы православного компонента, внеурочной занятиях и внеклассных мероприятиях;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов.

### 2.3.5. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания

#### - Основные принципы ФГОС

*Принцип ориентации на идеал.* Программа направлена на достижение построения жизни на основе духовно-нравственных ценностей.

- *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.
- *Принцип системно - деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

#### - Основные принципы Стандарта православного компонента

Принципы: Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность),

верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность.  
- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

### 2.3.6. Создание среды школьного пространства для реализации программы (урочной, внеурочной и внешкольной)

Программа реализуется через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность. При реализации программы социальных и культурных практик используются следующие инструменты:

#### 2.3.6.1. Возможности УМК «Школа России» и УМК православного компонента в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (Урочная форма)

*Воспитательный потенциал типических свойств УМК предусматривает:*

- формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- формирует самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной
- УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между ними и героями учебников, и со взрослыми вступать в диалог.

- обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира.

*Воспитательный потенциал УМК учебных предметов православного компонента способствует:*

- формированию духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- выявлению особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (здечество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).
- овладению традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия; наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.
- овладению основами культуры церковного пения.

#### *2. Индивидуальное развитие младшего школьника средствами УМК по ФГОС и Стандарта православного компонента предусматривает:*

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической

обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.  
- развитию личностных качеств ученика, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию школьников. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вины, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

- способствует становлению системе ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Таким образом, благодаря возможностям выбранными нами УМК духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

#### 2.3.6.2. Организация внешкольных мероприятий в Гимназии

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся во внешкольное время:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея);

муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи гимназии с социальными партнерами учреждением культуры г. Красноярска и традиции Гимназии (см. таблицу ниже);

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни, обучающиеся гимназии будут познавать через информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Стандарта православного компонента организуется внеклассная деятельность (см. ниже в таблице).

#### 2.3.6. Основные мероприятия, связанные с православным воспитанием обучающихся (Календарь традиционных школьных дел и праздников в Гимназии)

№ п\п	Содержание работы	Ответственные
	<i>Сентябрь</i>	
1	День Знаний Молебен перед началом учебного года. Торжественная линейка. Тематические классные часы.	Зам по УВР, педагог-организатор Священнослужители педагоги
2	Привлечение обучающихся в кружки и студии	Зам по УВР, педагог-организатор, руководители кружков

3	Родительское собрание	Зам. по УВР, педагоги, директор
4	Подготовка к празднованию Дня учителя	Зам по УВР, педагог-организатор, руководители кружков
5	Рождество Пресвятой Богородицы Божественная литургия	Зам. по УВР, педагог-организатор Священнослужители, педагоги
6	Экскурсия К ИСТОЧНИКУ Феодора Томского	Зам по УВР, педагоги, педагог-организатор
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Выставка стен-газет, детских работ.	Зам по УВР, педагоги педагог-организатор
8.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы Божественная литургия	Зам по УВР, педагоги, священно-служители, педагог-организатор
<i>Октябрь</i>		
1	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Выставка стен-газет, детских работ,	Зам по УВР, педагоги, уч.музыки
2	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Зам по УВР, педагоги.
3	Литургия. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	Зам по УВР, педагоги, священно-служители
4	Покровская ярмарка для учащихся Выставка рисунков и поделок «Щедрость осени»	Зам по УВР, руководитель кружка
5	Праздник «Посвящение в Гимназисты»	Зам по УВР, педагоги, священно-служители, педагог-организатор педагоги.
6.	«Наш Юбилейный книжный дом» Международный день школьных библиотек (4-й понедельник октября)	Педагоги, священно-служители, педагог-организатор
7	Утверждение плана работы по проведению осенних каникул	Зам по УВР, классные руководители
<i>Ноябрь</i>		
1	Литургия. Праздник Казанской иконы Божией Матери	Зам по УВР, педагоги, священно-служители
2	День словаря (22 ноября)	Библиотекарь, педагоги
3	День матери в России	Зам по УВР педагоги, педагог-организатор, педагоги, руководители кружков
4	Посвящение в гимназисты	Зам по УВР, педагоги, педагог-организатор,
<i>Декабрь</i>		
1	Подготовка к Празднику Рождества Христова: - «Мастерская Деда Мороза» -конкурс на лучшую елочную игрушку;	Зам по УВР, руководители кружков

	-оформление школы к Рождеству; -подготовка Рождественского праздника	
2	4 декабря – Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Посещение храма	Зам по УВР, педагоги, священнослужители
3	Неделя психологии. Тренинги, игры, направленные на формирование культуры, здоровья, коммуникативных способностей, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, мониторинг эмоциальной сферы учащихся и педагогов.	Психолог, зам по УВР
4	Утверждение плана работы по проведению зимних каникул	Зам по УВР, педагоги
<i>Январь</i>		
1	Проведение зимних каникул (по отдельному плану)	Зам по УВР
2	Праздник Рождества Христова: Литургия Гимназический Рождественский праздник	Зам по УВР, педагоги, священнослужители, педагоги доп. образования
3	Праздник Крещения Господня Литургия Молебен водосвятный	Зам по УВР, педагоги, священнослужители
<i>Февраль</i>		
1	Подготовка к конкурсу патриотической песни « Голубые береты»	Зам по УВР уч. музыки
2	Отборочный тур конкурса «Голубые береты»	
3	Сретение Господне. Литургия	Зам по УВР, педагоги, священнослужители
4	Музыкально-поэтический праздник, посвященный Дню Защитника Отечества – 1-3 классы Конкурс патриотической песни «Голубые береты» для 1-4 кл. - спортивный праздник, посвященный Дню защитника (для пап и мальчиков) « А, ну-ка, мальчики!» -Уроки мужества	Зам по УВР, уч. музыки
<i>Март</i>		
1	Подготовка к конкурсу- чтецов «В начале было слово»	Зам по УВР, педагоги, руководители кружков,уч.музыки
2	Праздник «Прощание с азбукой»	Зам по УВР, педагоги, уч.музыки
4	Подготовка выставки прикладного творчества к празднику Пасхи	Зам по УВР, педагоги, руководители кружков
5	Утверждение плана работы по проведению весенних каникул	Зам по УВР
6.	Конкурс « В начале было слово»	Зам по УВР, педагоги, , уч. музыки
<i>Апрель</i>		

1	Благовещение. Пресвятой Богородицы Литургия	Зам по УВР, Педагоги, священно-служители, руководители кружков
2	Подготовка к празднованию Пасхи: -изготовление поделок -разучивание песен -конкурс рисунков	Зам по УВР, организаторы, руководители кружков
3	Светлое Христово Воскресенье Празднование Пасхи: -выставка детских поделок -Божественная Литургия -участие в Крестном ходе -концерт в гимназии	Священнослужители Зам по УВР, педагоги, уч. музыки, руководители кружков
4	Пасхальные игры «На Светлую Пасху»»	Зам по УВР, руководит. кружков уч. музыки
5	Концерт гимназистов «Светлая Пасха»	Зам по УВР, педагоги,
<i>Maiй</i>		
1	Подготовка к празднованию праздника Победы Неделя памяти и славы -Уроки мужества	Зам по ВР, педагоги, уч. музыки
2	Общегимназический урок ко Дню славянской письменности и культуры -библиобульвар	Зам по ВР, педагоги, уч. музыки
3	Вознесенье Господне Божественная Литургия	Зам по ВР, педагоги, священно-служители
4	Праздники Последнего звонка.	Зам по УВР ,педагоги,
5	Торжественная линейка по посвященная окончанию учебного года	педагоги, Зам. по УВР
6	Подготовка и проведение выпускного вечера	Педагог – организатор Кл руководители

### 2.3.6.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие интеллектуальных, культурных, творческих способностей школьников и воспитание стремления к ведению здоровому образу жизни.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

*Внеурочная деятельность в Гимназии представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС и Стандарта православного компонента: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, при её организации используются – кружки, изостудия, факультативные курсы, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.*

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются внутренние ресурсы гимназии. Для проведения занятий Гимназия располагает спортивным оборудованием, спортивным залом, кабинетом музыки, библиотекой.

Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность образовательными программами по направлениям разработанными педагогами гимназии, которые могут меняться по мере их значимости для обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 2.3.3. Направления воспитательной работы по православному воспитанию

Воспитательные стратегические задачи конкретизируются и решаются посредством работы по соответствующим направлениям. На осуществление первой воспитательной задачи, отражающей желаемые отношения между Богом и каждым сотрудником гимназии и учащимся, направлена деятельность по «пастырскому окормлению» гимназии духовником. Это особый вид воспитательной работы, присущий исключительно православным образовательным учреждениям.

#### Пастырское окормление

Цель пастырского окормления – способствование духовно-нравственному развитию не только учащихся, но и всего педагогического коллектива Гимназии. Под духовно-нравственным развитием мы понимаем процесс поэтапного совершенствования человека, целью которого (идеалом) является уподобление Богочеловеку – Иисусу Христу. Каждый православный христианин лично занимается своим духовно-нравственным развитием. В то же время духовник призван создать оптимальные для этого условия в Гимназии.

Это предполагает решение определенных задач и деятельность по следующим направлениям:

- Организация: совместной семейной молитвы, молебна преподобному Сергию Радонежскому вначале учебной недели, проведения детской Литургии;
- духовное окормление сотрудников и учащихся гимназии - организация утренних молитв учащихся (совместно с педагогом-организатором) в гимназической часовни, проведение богослужений при участии гимназистов и сотрудников, предоставление возможности исповеди и Причастия;
- планирование, организация и координация воспитательной работы в гимназии в тесном контакте с должностными лицами, отвечающими за воспитательную работу;
- осуществление тесного сотрудничества в вопросах воспитания с родительской общественностью;

- контроль за соблюдением Кодекса гимназиста и Кодекса сотрудника православной гимназии;
- оказание помощи учителям Гимназии в вопросах воспитания и поддержания дисциплины;
- организация консультаций и систематической курсовой подготовки сотрудников гимназии по вопросам изучения основ православия;
- проведение собеседований с принятыми на работу сотрудниками, индивидуальных бесед с сотрудниками, учащимися гимназии и их родителями;
- участие в работе педагогического совета гимназии;
- привлечение к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие воспитательный процесс, в порядке, установленном Уставом гимназии, Правилами о поощрениях и взысканиях;
- контроль проведения уроков Закона Божьего и предметов, относящихся к кафедре богословских дисциплин; повышение эффективности преподавания богословских дисциплин в гимназии, их учебно-методическое обеспечение (программы, учебники, карты, схемы, видео и аудио записи и др.);
- организация и проведение районной олимпиады по предмету «Основы православной культуры», реализация иных инициатив гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания и методической поддержки курса ОПК в городе и районе.

**2.3.7. Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, примерные формы занятий с обучающимися (1 -4 класс)  
ФГОС и Стандарт православного компонента**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития гимназии является воспитания у обучающихся: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Изучение символики российского государства, малой родины, воспитание гражданственности, патриотизма человека</i>			
1.Я люблю тебя Россия. 2.День матери (связь понятия матери с понятием Родины). 3.Герб, флаг, гимн России (знакомство). 4.Русские богатыри «Малахитовая шкатулка» (чтение сказок, смотреть фильмов, мультфильмов).	1.Мой край (традиции, и обычай). Символы моего края и района. 2.Заповедные места района и края. 3.Мои семейные традиции и реликвии. 4.Славные сыны нашего Отечества. 5. Русские богатыри «Малахитовая шкатулка» (чтение сказок, смотреть фильмов, мультифильмов.	1.Символы моей Родины. Герб и гимн России как произведение искусства. 2.Это нужно живым. 3.Акция «Этот праздник со слезами на глазах». 4.Уроки мужества и патриотизма «Ими гордится наша страна: - А.Суворов и М.Кутузов. - Д.Донской и А. Невский. - С.Радонежский и И.Федоров. - Герои войны 1812г. - Герои войны 1941-1945г. - Герой наших дней.	1.Я гражданин России. 2.Все профессии нужны,всепрофессии важны. 3.Наши земляки – ачинцы на защите родины. 4. Уроки мужества и патриотизма «Ими гордится наша страна: - А.Суворов и М.Кутузов. - Д.Донской и А. Невский. - С.Радонежский и И.Федоров. - Герои войны 1941-1945г. - Герой наших дней.

Общие мероприятия для 1-4 классов

День Знаний

Молебен перед началом учебного года.

Тематические классные часы.

Экскурсия к источнику Феодора Томского

Музыкально-поэтический праздник, посвященный

Дню Защитника Отечества – 1-4 классы

Конкурс патриотической песни «Голубые береты» для 2-4 кл.

- спортивный праздник, посвященный Дню защитника (для пап и мальчиков) «А.ну-ка, мальчики!»

<b>-Уроки мужества</b>			
<b>Школа правовых знаний</b>			
1.Дети и Конституция. 2.Кто защищает наши права? 3.Моя Родина-Россия. 4.Права и обязанности школьника.	1. Права и обязанности учащихся гимназии. 2.Конституция-основной закон нашей жизни. 3. Викторина «Сказка, сказка помоги о правах нам расскажи»	1.Конвенция о правах ребенка. 2.Права и обязанности гражданина России. 4.Внимание: улица! Внимание: дорога!	1.Игра «О правах человека в шутку и всерьёз». 2.Дисциплина и ответственность. 3.Классный час «Правовое колесо».
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
Ценностные ориентиры направлены на: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помочь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.			
1.Я и моя семья. 2.Я - ученик, мои права и обязанности. 3.Что такое поручение? 4.Что мне нравиться и не нравиться в школе. 5.Подари другому радость.	1.Хочу и надо. 2.Наш класс на перемене. 3.Сочувствие, чуткость, отзывчивость. 4.Всегда ли я хороший? 5.Учуясь общаться. 6.Православный дом 7.Презентация творческих проектов «Традиции поколений»	1.Семья и школа-общий дом. 2.Что такое свобода? 3.Традиции класса. 4.Путешествие по маршруту добрых дел, чувств, поступков, отношений. 5.Четность, щедрость, бескорыстие. 6.Дарить радость людям. 7.Что такое друзья, как их находить и дружить?	1.Что такое право? 2.Тренинг общения. 3.Любая ли работа должна быть оплачена? 4.Наш класс в жизни школы. 5.Умеем ли мы не обижаться? 6.Благодарность-это... 7.Честь имею! 8.Как вести себя в обществе. 9.О культуре речи. 10.Хороший тон в школе и дома.
<b>Общие мероприятия для 1-4 классов</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела в классе и школе.</li> <li>- диагностика нравственных качеств личности учащегося.</li> <li>- Акции:           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Сделаем мир добрее»</li> <li>2ч- Конкурсы: “Папа, мама и я – читающая семья”.</li> <li>3. «Помоги учиться»</li> </ul> </li> <li>- выставка детских работ к празднику «День матери»</li> </ul>			

## Праздник «Посвящение в Гимназисты»

Праздничный концерт, посвященный дню учителя.

Выставка стен-газет, детских работ.

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, ценностное и творческое отношение к учебному труду, элементарные представления о различных профессиях, первоначальные навыки - трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

1.Мы, школьниками стали, а это значит...	1.Что я сделал своими руками. 2.Если трудно учиться.	1.Я стараюсь учиться, чтобы... 2.Желание трудиться – значит отличаться?	1.Любая ли работа должна быть оплачена? 2.Как работать в библиотеке?
2.Чтение-вот лучшее учение.	3.Терпение и труд все перетрут. 4.В гостях у мудрой книги	3. Делу время- потехе час. 4.Верные помощники (библиотека, кружки, секции).	3.Умей организовывать рабочий день! 4.Все работы хороши -выбирай на вкус.
3.Труд кормит, а лень портит.	5.Профессии наших родителей (где и с кем они работают).	5.Режим дня - мой верный помощник.	5. Интеллектуальное шоу «Умники и умницы»
4.Режим дня - помощник для тебя.	6.Спешите делать добро. 7. Интеллектуальное шоу «Умники и умницы»	6. Интеллектуальное шоу «Умники и умницы»	

### Общие мероприятия для 1-4 классов

- 1. Участие в:
- олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру (муниципальный и школьный уровень);  
Праздник «Прощание с азбукой»
- 2.Линейка, посвященная Дню славянской письменности и культуры.

### Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  
(см. примерные мероприятия в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)

**4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) воспитание.**

**Ценностные ориентиры:** привить ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этике, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

(см. примерные мероприятия в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- . Представления о душевной и физической красоте человека;
- . формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- . интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- . интерес к занятиям художественным творчеством;
- . стремление к опрятному внешнему виду;
- . отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливоности.

1.Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень» 2.Творческая мастерская «Бумажная фантазия» 3. Посещение тематических выставок в муейно-выставочном центре г.Ачинска 4. «Рождественская елка»	1.Этикет поведения в общественном месте и транспорте. 2.Выставка поделок из природного материала 3. Рождественская мастерская 4. . Посещение тематических выставок в муейно-выставочном центре г.Ачинска 7. Посещение театров, выездных спектаклей и театрализованных постановок, кинотеатра	1.Правила этикета. 2.Выставка поделок из природного материала 3.Рождественская мастерская 5. . Посещение тематических выставок в муейно-выставочном центре г.Ачинска 6.Народные игры на Святки 7. Посиделки «Из бабушкиного сундучка» 8.Посещение театров, выездных спектаклей, театрализованных постановок, кинотеатра	1.Выставка поделок из природного материала 2.Рождественская мастерская 3. Посещение театров, выездных спектаклей, театрализованных постановок, кинотеатра 4.Экскурсии в заповедник, зоопарк. 5.Акция «Мы здесь живем» 6.Народные игры на Святки
--	--	---	--

**Общие мероприятия для 1-4 классов**

- выставка цветов и поделок из природного материала.
- Конкурс «Весенняя капель»

Гимназический рождественский праздник

Светлое Христово Воскресенье

Празднование Пасхи:

-выставка детских поделок

-Божественная Литургия

-участие в Крестном ходе

-концерт в гимназии

Пасхальные игры «Светлая Пасха»

**5. Примерная тематика педагогического лектория для родителей (работа учителей)**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Особенности развития детей семилетнего возраста (физиология и психология первоклассника). 2. Режим дня первоклассника и его влияние на поведение школьника. 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. 4. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии. 5. Положительные традиции и обычай семейного воспитания. 6. Приобщение ребенка к домашнему чтению.	1. Первые уроки – школьные отметки. Критерии оценивания учащихся во 2 классе. 2. Причины и последствия детской агрессии. 3. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка. (Как сформировать у ребенка интерес к чтению). 4. Ребенок и телевизионный экран (компьютер, телефон). 5. Поощрение и наказание в семье. 6. Особенности темперамента учащихся и его влияние на результативность учебной деятельности младших школьников. 7. Как воспитывать у ребенка ответственность за свои поступки? учебного труда и организация свободного времени.	1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. 2. Стили семейного воспитания. 3. Поговорим о дружбе. 4. Память. Как ее развивать. 5. О единой линии воспитания ребенка в семье. 6. Вредные привычки и как с ними бороться. 7. Мой ребенок становится трудным. 8. Внешняя культура школьника – продолжения внешней культуры семьи. 9. Что может рассказать школьный дневник?	1. Особенности организации труда в четвертом классе. 2. Как уберечь ребенка от насилия. 3. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. 4. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка (физиология мальчиков и девочек). 5. Что нужно знать родителям о переходе ребенка в 5 класс. 6. Как научить своего ребенка жить в мире людей. 7. «От А до Я или чего мы достигли за четыре года». 8. О родительском авторитете. Чтобы не было поздно. 9. Духовные традиции русской семьи.

Общие мероприятия для 1-4 классов (работа духовника)

Стандарт православного образования

Помощь подростку в преодолении соблазнов  
 Православие - система запретов или?  
 Современные секты. Как их распознать  
 «Русь святая»: паломничество  
 Православная педагогика: воспитание любовью  
 Семейные ценности и опыт Церкви  
 «Покаяние отверзи мне двери...»: опыт и практика детской и взрослой исповеди

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) духовником Гимназии (примерный перечень мероприятий).*

С целью выработки единого воспитательного подхода и активизации совместной деятельности Гимназии и Семьи, осуществляется следующая работа с родителями:

- проведение родительских собраний и семинаров (1-2 раза в триместр), в том числе, с привлечением учителей начальных классов, совместные с родителями и учениками;
- совместное посещение родителей, гимназистов и педагогов гимназии Божественных литургий в храме «Рождество Христово»;
- курирование деятельности Совета профилактики, родительских комитетов (профилактика правонарушений, формирование правовой культуры, уважение к закону (государственному). Исполнение Закона Божьего.
- проведение индивидуальных бесед духовника с родителями.

#### *2.3.8. Планируемые результаты воспитательной деятельности*

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<b>ФГОС и Стандарт православного компонента</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<b>ФГОС и Стандарт православного компонента</b> Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; укорененный в духовных и	<b>ФГОС и Стандарт православного компонента</b> - сформировано ценностное отношение к своей родине, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся получат элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и

	культурных традициях своего народа, руководствуется в своей жизни христианскими ценностями.	реализации гражданской, патриотической позиции; <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьюнина, товарища.</li> <li>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп и разных конфессий.</li> </ul>
<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u>  Развитие нравственных чувств и этического сознания.	<u>ФГОС и Православный стандарт</u>  Нравственный выбор на основе православных традиций: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к</li> </ul>

		младшим.
<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие; социальная мотивация (долг, ответственность, послушание).	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности и имеет ценностное и творческое отношение к учебному труду; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии

		компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> -учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<u>ФГОС и Стандарт православного компонента</u> Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, уверенность в себе, чувство полноценности в рамках христианских традиций.	<u>Стандарт православного компонента</u> - учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, народного творчества, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе как православного христианина.

В результате реализации программы будут сформированы следующие личные характеристики у выпускника начального общего образования («Портрет выпускника»)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощащающий тесную связь со своим народом, его культурой
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

2.3.9. Рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности результатов реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся по ФГОС и *Стандарта православного компонента*

Задача: изучение динамики нравственного развития и социализации учащихся.

Оценивание включает этапы: диагностический этап (начало года) и интерпретационный этап (конец года, 4 четверть) и происходит по блокам:

- исследование социального развития младших школьников;
- исследование нравственной сферы младших школьников;
- исследование отношения младших школьников к учению и труду;
- исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде.

### Процедура мониторинга (диагностика)

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год (сентябрь и апрель месяц текущего учебного года).

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводят педагог-психолог, а так же для оценки уровня воспитанности используется методика для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е. Н. Степанова.- М.: Творческий центр 2003).
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводят педагог-психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводят педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводят классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Духовно - нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### 2.3.10. Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

### 2.3.11. Действия учителя, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс)	Восприимчивость к новому социальному	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию,

Приобретение школьником социальных знаний	знанию, стремление понять новую школьную реальность	<p>создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i>.  <i>(самоизменению)</i></p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<u>2 уровень</u> (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что <i>его</i> поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<u>3 уровень</u> (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>

*Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.*

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### 2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, которая направлена на формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа разработана на основе правовых документов:

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.
- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014);
- Постановление Главного государственного врача РФ (САНПИН 2.4.2. 2821-10) от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано 03.03. 2011);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15) (в ред. от 10. 06.2015).

Ученик Гимназии должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится гимназии, которая, научит школьников овладеть современными знаниями и жизненным опытом через процесс усвоения знаний, умений и навыков в урочной деятельности, так и во время организованной внеурочной деятельности детей.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

### 2.4.2. Результаты деятельности в рамках формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
3. полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
4. рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
5. сформированность основ экологической культуры;
6. сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
7. получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
8. углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
9. эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
10. снижение показателя заболеваемости учащихся;
11. уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

#### 2.4.3. Описание ценностных ориентиров экологического образования, здорового и безопасного образа жизни

##### Экологическое воспитание

1.воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

2.развитие познавательного отношения к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

3.формироаание бережного отношения к растениям, животным, окружающему миру.

##### Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и безопасного образа жизни

1.Побуждение в детях желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

2.Формирование установок на использование здорового питания.

3.Соблюдение здоровьесберегающих режимов дня.

4.Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания).

5.Становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотиков и сильнодействующих веществ.

6.Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния его развития.

#### 2.4.4. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

1. Учебная деятельность в рамках программ учебных предметов:

(окружающий мир, природоведение, литературное чтение, математика, технология и т.д.)

Система учебников УМК «Школа России» формирует установку школьников на экологическое воспитание и ведения безопасного и здорового образа жизни. Через учебные предметы «*Окружающий мир*», «*Русский язык*», «*Технология*», «*Физическая культура*», Здоровьесберегающий потенциал типических свойств выбранный нами УМК направлен:

- воспитание физической культуры;
- социально-нравственное воспитание;
- гуманистическое убеждение;
- личностно-ориентированный подход;

2. Внеурочная деятельность (спортивные секции, кружки по направлениям, классные часы и др. формы видов деятельности).

3. Внеклассная работа (проведение «Дней здоровья», участие в спортивных соревнованиях, экологических акциях, в праздниках по направлениям и др.).

4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

#### 2.4.5. Модели организации работы по формированию экологической культуры, здорового образа жизни и безопасности

В гимназии используется модели:

1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, которая

направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает режим: нормального чередования труда и отдыха.

В Гимназии строго соблюдаются и выполняются учителями все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

#### *2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы*

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

3. Реализация дополнительных программ и внеурочной деятельности для обучающихся по направлениям: здоровье сбережения и экологического образования.

2.4.6. Направления деятельности, планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> <li>- правила перехода дороги, перекрёстка;</li> <li>- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;</li> <li>- меры пожарной безопасности при разведении костра;</li> <li>- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;</li> <li>- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;</li> <li>- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;</li> <li>- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности;</li> <li>- действовать в неблагоприятных погодных условиях;</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> </ul>
Рациональная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки</li> </ul>

организация образовательного процесса.	(выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</li> <li>- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.</li> </ul>
Реализация дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</li> </ul>
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	-совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Формирование Экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям; моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</li> </ul>

2.4.7. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания в урочной, внеурочной и внеклассных формах работы

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>Беседа (классные часы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня.</li> <li>2. Закаливание организма.</li> <li>3. Культура поведения в общественных местах.</li> <li>4. Культура поведения за столом.</li> <li>5. Культура питания.</li> <li>6. Мой друг – Мойдодыр.</li> <li>7. Культура одежды</li> <li>8. Профилактика простудных заболеваний.</li> <li>9. Береги здоровье смолоду.</li> <li>10. Тренинговые занятия психолога.</li> <li>11. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний.</li> <li>12. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья.</li> <li>13. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.</li> </ol>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	<p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)</li> <li>2. Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.</li> <li>3. Обеспечение естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.</li> <li>4. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.</li> <li>5. Эстетическое оформление класса и школы.</li> <li>6. Укомплектованность штата учителей физической культуры,</li> </ol>

		руководителей спортивных секций, психологов, медицинских работников.
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	<p>1.Организация ступенчатого режима повышения нагрузки для учащихся первых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения.</p> <p>2. Анализ расписания уроков согласно требований САНПИН.</p> <p>3. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе для 1-х классов.</p> <p>4.Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма</p> <p>5.Оптимальное расписание организации горячего питания.</p> <p>6.Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями.</p> <p>7.Организация активного отдыха на переменах.</p> <p>8. Валеологический анализ урока.</p> <p>9. Повышение экологической грамотности участников образовательных отношений</p> <p>10. Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.</p> <p>11. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности во время урока и вне.</p> <p>12. Отслеживание параметров здоровья.</p> <p>13.Мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	<p>1.Обеспечение двигательного режима.</p> <p>2. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с САНПИН.</p> <p>3. Проведение динамической паузы в середине дня для учащихся 1-х классов.</p> <p>4.Проведение прогулки в ГПД не менее 2 часов.</p> <p>5. Организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями.</p> <p>6.Организация работы спортивных секций: в начальных</p>

		классах.
Реализация программ через внеурочную деятельность и внеклассную работу (формы работы).	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	<p>1.Конкурсы рисунков: - «Спорт и я»</p> <p>2.Конкурс плакатов: - «Жизнь без наркотиков»; - «Нет вредным привычкам»;</p> <p>3. Конкурс проектов «Безопасность на дорогах»</p> <p>4.Викторины: -- «Кушайте на здоровье».</p> <p>5.Ролевая игра «Суд над табаком».</p> <p>6.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий -день здоровья, - « А, ну-ка, мальчики!»,</p> <p>7. Реализация программы « Здорово жить» (1-4 классы)</p>

Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность гимназии.	Родительский лекторий: - Психологические особенности учащегося (по возрастам). - Режим дня и гигиенические нормы. - Режим питания. - Встреча с сотрудниками ПДН ,ОВД - Семейные конфликты (психолог) - Как уберечь вашего ребенка от наркотиков?
---	--	--

#### 2.4.8. Виды и формы деятельности в работе с младшими школьниками по экологическому воспитанию

*Примерная тематика занятий*

Виды и формы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------	---------	---------	---------	---------

деятельности				
Беседы	Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки, фильмов о природе			
Классные часы (темы)	«Если ты дома один»	«Бережное отношение к природе»	«Правила поведения на природе»	«Ответственность за того, кого приучили»
	«Наши четвероногие друзья»	«Путешествие по страницам Красной книги»	«Редкие растения города»	«Растения разных стран света» «О чём рассказывает карта»
	«Как природа лечит человека?»	«Весенние цветы»	«Растения и животные – хищники»	«Великие путешественники»
	«Комнатные растения»	«Домашние животные»	«Что значит безопасная среда?»	«Что такое экологическая безопасность»
	«Дикие родственники домашних животных»	«Редкие животные»	«Какие профессии нужны природе?»	«Вредная и здоровая пища»
Экскурсии	«Что растёт во дворе?»	«Какие насекомые строят дома»	«Где птицы выют гнёзда» «Ядовитые ягоды» Красная книга	«Лес как природный комплекс»
	Парк в разные времена года	«Природа – источник красоты и доброты»		
Экологические акции	Украсим свой класс. «Поможем деревьям и кустарникам» «Птицы зимой»		Вырастим цветы. «Поможем птицам зимой»	«Охраняем муравейник – сохраняем лес»
Экологические праздники	Февраль – «Масленица», март – День птиц, апрель - День Земли, и т.д.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы.	«Какие птицы рядом с нами» «Чем растения отличаются друг от друга» «Каких насекомых	«Почему в городе грязный снег?» Проращиваем семена. «Бываают ли зелёными растения под	«Что загрязняет воду и воздух в городе?» «Могут ли лечить комнатные растения?» «Почему воду называют	«Ягоды и семена осенью» «Почему не все птицы улетают на юг?» «Почему на ветках зимой нет почек»

	встретим ранней весной»	снегом?»	труженицей»	
Целевые прогулки	В парк, на улицы города и т.д.			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды.			
Проектная деятельность	«Уголок живой природы в классе» «Хлеб – путь от поля до стола» «Мой город на карте России»	«Круглый год» Народные приметы. Красная книга. Природные материалы. и т.д.	«Мы – часть природы» «Экология нашего дома» «Природа – дом для всех»	«Лес (парк) как природный комплекс» «Растения и животные – живые барометры» «Кладовые Земли» «Особо охраняемые территории»
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады и т.д.			

**2.4.9. Физкультурно – спортивная, оздоровительная работа в Гимназии в рамках реализации Программы**

**Примерные проводимые мероприятия**

<b>1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика</b>				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
.	Оформление медицинских карт и листков Здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-4	Медработник Классные руководители
	Медосмотры детей в условиях школы	Сентябрь апрель	1-4	Медработник Классные руководители
	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-4	Медработник Классные руководители Ответственный за ТБ
	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Медработник Классные руководители
<b>2. Мониторинг психологического здоровья учащихся</b>				
	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	1-4	Психолог Классные руководители
<b>3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима</b>				
	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР
	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-4	Зам. директора по УВР
	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:  1. проветривание; 2. освещение; 3. отопление 4. вентиляция 5. уборка	Ежедневно	Все помещения	Замдиректора по АХЧ, зам. директора по УВР, медработник
	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Медработник

	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Зам. директора по УВР
	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Классные руководители
<i>4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</i>				
	Прививки детей (плановые)	В течение года	1-4	Медработник
	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-4	Медработник
	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	1-4	Медработник
<i>5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</i>				
	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	1-4	Учитель физкультуры
	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-4	Классные руководители
	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	1-4	Классные руководители
	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	1-4	Классные руководители
	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР
<i>6.Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма</i>				
	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, проведение тематических классных часов и практических занятий по ПДД, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	1-4	Классные руководители
	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	1-4	Ответственный за ТБ
	Посещение пожарной выставки	В течение года	1-4	Зам. директора по ВР
	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	В течение года	1-4	Классные руководители
	КТД «Путешествие в страну дорожных знаков»	В течение года	1-4	Классные руководители
	Тематические родительские собрания	в течение года	1-4	Классные руководители

Участие в акциях «Осторожно дети»	В течение года	1-4	Классные руководители
Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	1-4	Классные руководители Замдиректора по УВР
<i>7.Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, травматизма</i>			
Проведение классных часов «Вредные привычки человека, «Умей сказать «Нет»», просмотр учебных фильмов по данной теме	В течение года	1-4	Классные руководители
Проведение профилактической работы с родителями по предотвращению вредных привычек у обучающихся через родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
Организация встреч с медицинскими работниками, врачом наркологом.	В течение года	1-4	Классные руководители

#### 2.4.10. Лечебно-профилактический модуль

Проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

#### 2.4.11. Критерии, показатели эффективности деятельности программы гимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

**Критериями и показателями эффективности деятельности Гимназии являются:**

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Результаты проведения мониторинга здоровья учащихся.
3. Желание учащихся посещать школу.
4. Пропуск уроков по болезни
5. Объем дневной учебной нагрузки на учащихся.
6. Отсутствие курящих школьников.
7. Гигиеническое состояние школьных туалетов, сантехники.
8. Содержание уроков физкультуры и эмоциональная атмосфера на них.
9. Активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.
10. Психологический климат в педагогическом коллективе.
11. Эмоциональное состояние учеников на уроке и после уроков.
12. Характер взаимоотношений учащихся с учителями и друг с другом.
13. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

#### 2.4.12. Используемые методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Мониторинг здоровьесберегающей деятельности* - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника»,

«Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

## 2.5. Коррекционная программа. (Программа медико-психологического сопровождения и медико-психологического мониторинга образовательного процесса)

### 2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

*Цель программы:* обеспечение высокого уровня обученности, воспитания, здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенности обучающихся на пути поэтапного продвижения по возрастным ступеням.

Программа коррекционной работы решает ряд задач и обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### 2.5.2. Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя два модуля: лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

##### Лечебно-профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

##### Социально-педагогический модуль

1. Педагоги Гимназии своевременно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и, организованные семинары–практикумы, курсы.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

##### 2. Работа с семьей направлена

- на проведение индивидуальных консультаций с родителями специалистами Гимназии.

- на реализацию индивидуального образовательного маршрута ученика, а это требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы входной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

#### 2.5.3. Этапы реализации программы

- *сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- *планирование, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *регуляции и корректировки* (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### 2.5.4. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждении (*психолога, педагога, врача, социального педагога*), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов происходит через заседания *медико-педагогические консилиумы*, на которых предоставляется многопрофильная помощь ученику и его родителям (законным представителям), а также учителями предметниками, классным руководителем в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация коррекционной работы будет в Гимназии осуществляться и через *социальное партнёрство*:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### 2.5.5. Система комплексного психолого- медико - педагогического сопровождения детей

##### 2.5.5.1. Направления работы

Программа коррекционной работы направлена:

- проведение диагностики с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- проведение консультаций;
- проведение информационно-просветительских бесед со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### 2.5.5.2. Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### 2.5.5.3. Диагностические процедуры в программе

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе;</li> <li>- имитация написанного теста (А.Керн, И.Ирасек);</li> <li>- мышление и речь;</li> <li>- умозаключения (Э.Замбаявичене, Л.Чупров);</li> <li>- общая ориентация в мире и запас бытовых знаний;</li> <li>- содержание внутренней позиции школьника;</li> <li>- мотивация (М.Р.Гинзбург);</li> <li>- рисунок человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения уровня школьной зрелости;</li> <li>- изучение уровня развития тонкой моторики, умения выполнять задание по образцу;</li> <li>- изучение понимания грамматических конструкций, понятия «много-мало»;</li> <li>- изучения уровня умозаключений;</li> <li>- изучение отношения к школе, понимания роли учителя, смысла обучения;</li> <li>- изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния;</li> <li>- изучения динамики внутренней позиции школьника;</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методика Э.Ф.Замбиаявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”;</li> <li>– методика “Таблицы Шульте”;</li> <li>– методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурри</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния;</li> <li>– оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, врабатываемости, устойчивости и истощаемости;</li> <li>– изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания</li> </ul>
3 класс	– методика “Цветовой тест М.Люшера”;	оценка психо-эмоционального состояния учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проективный тест “ДДЧ”;</li> <li>– методика “Прогрессивные матрицы Равенна”;</li> <li>– рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>– определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся;</li> <li>– диагностика уровня школьной тревожности учащихся;</li> </ul>
4 класс	<p>“Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой);</li> <li>– анкета “Эмоционально-психологический климат класса”;</li> <li>– Социометрия классного коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня интеллектуального развития школьников;</li> <li>– изучение личностных особенностей младших школьников;</li> <li>– изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива.</li> </ul>

#### 2.5.5.4. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### 2.5.5. Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

1	Ритуал приветствия.	Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов,

	(Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

#### 2.5.5.6. Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со школьниками ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение информационных разъяснительных лекций, бесед для родителей и педагогическим работникам по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2.5.5.7. Виды коррекционной работы:

##### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

##### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

##### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

##### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
  - Развитие речи, овладение техникой речи.
  - Расширение представлений об окружающем мире.
  - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### 2.5.5.8. Используемая методическая литература

В программе коррекционной работы Гимназии использована серия учебных пособий издательства «Речь», «Генезис», УЦ «Перспектива».

- Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я разрешаю конфликты с...: психологический инструментарий на каждый день (индивидуальная и групповая работа).- Издательство «Речь», 2005 г.
- Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2006 г.
- Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ.работников.- М.: Айрис-пресс, 2006 г.
- Слободянник Н.П. Психологическая помощь детям с проблемами в обучении: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004 г.
- Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. Серия развивающих карточек «Речь о детях». - СПб.: Издательство «Речь», 2011 г.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2011 г.
- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2001 г.
- Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку.- СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011 г.

#### 2.5.5.9. Преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности

1) Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках средствами УМК. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «надо»? «хочу»? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

#### 2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК учителя имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий. Для первоклассников функционируют группы продлённого дня, в режиме которых предусмотрены час развивающих игр, курс занятий «Развитие познавательных способностей» кружки творческой направленности.

### 3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитывается следующие показатели:

#### 1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

#### 2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

#### 3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

#### 4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;

-нарушения поведения, вредные привычки.

#### 5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, логопед, психолог.

В школе будет чётко организована работа учителя-логопеда, который проводит индивидуальные и групповые логопедические занятия в оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете логопеда.

#### Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия проводятся с двумя учащимися). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения. Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

#### 2.5.5.10. Профилактическая работа

- Своевременное выявление имеющихся трудностей в обучении у каждого ребёнка, учёт его особенностей формирования навыков чтения и письма и всей учебной деятельности

осуществляется путем диагностики (три раза в год: в сентябре, после завершения букварного периода и итоговый в конце учебного года).

- Коррекционную работу проводить с будущими первоклассниками у тех детей, у которых выявлено нарушение речи в рамках предшкольной подготовки по программе, направленной на развитие фонематического восприятия и проведение профилактической работы с родителями.

- Важным направлением службы является сохранение и укрепление здоровья детей. В данном направлении реализуются программа «Здоровье» (витаминизация, прививки, проф.осмотр, санитарное состояние, питание, двигательная активность ).

#### Консультативно-просветительская работа

Положительного результата в решении задач психологической службы можно добиться в условиях включенности всех субъектов образовательного процесса. Это определяет направленность консультативно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса по трем направлениям: психологическое, логопедическое, медицинское.

#### Психологическая коррекционная работа.

По результатам мониторинга и диагностики разрабатываются коррекционные меры. Коррекционные занятия организуются с учащимися, нуждающимися в психологической или логопедической поддержке. При необходимости комплексной диагностики родителям (законным представителям) рекомендуется обращение в ПМПК.

#### 2.5.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООПНОО, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООПНОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится не реже одного раза в полугодие.

#### Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

*Проводимый мониторинг специалистами гимназии (смотри в таблице):*

	Вид мониторинга	Содержание
1	Уровень физического развития	Анализ уровня здоровья, заболеваемости, хронических заболеваний
2	Уровень психического развития	Уровень готовности к школьному обучению
		Уровень развития эмоциональной сферы
		Тип восприятия
		Уровень адаптации (тревожности)
		Уровень развития мышления
3	Уровень развития мотивационно - волевой сферы	Анализ мотивов обучения или их отсутствия
4	Уровень развития социальных умений и навыков	Анализ степени сформированности коллектива (социометрия)
5	Уровень речевого развития	Исследование процесса формирования навыков устной и письменной речи. Исследование неречевых признаков. Определение следующих качеств:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание инструкции,</li> <li>- удерживание её в памяти во время выполнения учебных заданий,</li> <li>- способность самостоятельно справляться с учебными заданиями,</li> <li>- стойкость интересов,</li> <li>- целенаправленность действий,</li> <li>- сосредоточенность,</li> <li>- работоспособность,</li> <li>- умение воспользоваться помощью,</li> <li>- оценка различных результатов,</li> <li>- умения ребёнка ориентироваться в своей работе,</li> <li>- способность точно скопировать образец,</li> <li>- особенности развития произвольного внимания,</li> <li>- сенсомоторная координация,</li> <li>- моторика,</li> <li>- определение ведущей руки</li> </ul>
--	--

#### 2.5.7. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям реализации Программы

##### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

##### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООПНОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Гимназии введена ставка педагога-психолога, в случае если будут дети с полученными рекомендациями обучения по адаптированной программе, то в штатное расписание согласно финансирования вводятся ставки логопеда и дефектолога, в том числе и тьютера. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### *Деятельность психолого-медицинско-педагогического консилиума Гимназии*

Психолого-медицинско-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации

для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### 2.5.8. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

*Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.*

##### Урочная деятельность

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

##### *Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.*

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

##### *Работа спецгрупп по физической культуре.*

В образовательном учреждении организована коррекционная работа по физической культуре с детьми.

##### *Индивидуальные занятия с педагогами.*

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

УМК «Школа России» предоставляет для организации этой работы: материалы учебников, дидактические карточки, рабочие тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

*Домашнее обучение* — вариант обучения детей-инвалидов и учащихся, которым рекомендовано обучение по индивидуальным программам, при котором учителя Гимназии согласно учебного расписания ведут обучение ребенка учебные занятия непосредственно по месту его проживания.

*Дистанционное обучение* — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий,

присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

#### Внеклассическая деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает *проектная деятельность*. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК «Школа России» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### 2.5.9. Планируемые результаты коррекционной работы для учащегося

##### Личностные:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

##### Познавательные:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

##### Регулятивные:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

##### Коммуникативные:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

#### 2.5.10. Планируемые результаты коррекционной работы (для педагогов)

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

## Раздел №3 Организационный

### 3.1.Учебный план

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2.Учебный план ЧОУ НОО Ачинской Православной Преображенской начальной гимназии, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, на 2019/2020 учебный год составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.12, 28)

#### **1.3. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №271522716619 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2013г., регистрационный № 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» необходимо учитывать все внесённые изменения:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

**1.4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

**1.5. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Красноярского края**

- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-0330 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо от 08.10.2010 г. № ИК –149419 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. НМД-10203 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г.НМД-142703 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД-88303 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-0330 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

**1.6. Санитарных правил:**

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011№19993)

Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2019 года. Учебный год заканчивается 29.05.2020 года. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 4 классы. Организовано обучение в одну смену.

**Начальное общее образование.**

Содержание Учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В гимназии ФГОС НОО реализуется с 2011 года.

Учебный план для 1-4-х классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Он обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план состоит из 2-х частей: *обязательной* части и части, *формируемой участниками образовательных отношений*. Внеурочная деятельность, дополнительное образование осуществляются во второй половине дня. Гимназия работает в режиме полного рабочего дня.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования в 1-4-х классах в соответствии с ФГОС НОО реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира и реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО). При организации системно-деятельностного подхода необходимо уделить внимание воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Учебный план** включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается типовыми государственными программами: «Школа России». Продолжительность учебного года в 1 классе –33 недели, во втором классе и далее – не менее 34 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе с полным рабочим днем за счет группы продленного дня.
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом классе в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем часов данного варианта учебного плана при пятидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10)

Допустимая недельная нагрузка:

1 класс - 21 час

2, 3, 4 классы - 23 часа.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены проводится две перемены по 20 минут каждая: после 2 и 3 уроков. Для развития потенциала обучающихся и учета их личностных особенностей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для учащихся первой ступени обучения ориентирован на 4-летний срок освоения государственного стандарта начальной школы.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам обязательной части учебного плана отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Родной русский язык, Литературное чтение на родном русском языке, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

В рамках ФГОС осуществляется изучение учебных предметов: «Юным умникам и умницам» (1 час) и «Школа развития речи» (1 час), направленных на расширение предметного содержания по образовательной системе «Школа России» в форме внеурочной работы.

Для поддержки образовательного профиля Ачинской Православной Преображенской начальной гимназии в учебный план включены предметы православного компонента, обеспечивающие реализацию задач православного образования и воспитания и реализуются за счет введения внеурочных форм работы.

Учебный предмет «Основы православной веры» реализуется во 1-4-х классах. На его изучение отведен 1 час в неделю (всего 34 часа, в первом классе 33 часа). Учебный предмет «Церковно-славянский язык» реализуется в 4 классе – 1 час в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет «Церковное пение» реализуется во 2-3 классах - 1 час в неделю (всего 34 часа).

Введение данных предметов способствует созданию православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности, раскрытию ее творческого потенциала; формированию базовых знаний основ богословских наук, что является фундаментом для получения дальнейшего религиозного обучения на последующих уровнях образования обучающимися.

**2.2 Годовые и недельные учебные планы  
начального общего образования для I – IV классов**  
**ЧОУ НОО «Ачинская Православная Преображенская начальная гимназия»**  
**на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество в неделю, год								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	

**1.Обязательная часть**

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	115, 5	4	136	4	136	4	136	523,5
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	16,5	1	34	*	*	*	*	50,5
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык	*	*	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознан ие и естествознан ие (Окружающи й мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	*	*	*	*	*	*	1	34	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	2	34	2	34	2	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	2	68	3	102	3	102	371
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>	

**Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	33	1	34	1	34	1	34	135
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	

Предельно допустимая	21	693	23	748	23	782	23	782	3039
----------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	------

### **2.3 Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.**

Учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовит к продолжению образования на ступени основного общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными к изучению предметных областей и учебных предметов:

#### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами:**

- **«Русский язык» для изучения отведено (5 часов) в неделю.** Изучение предмета «Русского языка» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, на формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

- **«Литературное чтение» для изучения отведено (4 часа) в неделю.** Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося.

#### **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами:**

- **«Родной русский язык» для изучения предмета в учебном плане отведено в 1-4 классах (0,5 часа) в неделю.** Изучение предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, освоению основных единиц и грамматических категорий родного языка, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- **«Литературное чтение на родном русском языке» для изучения предмета отведено в 1 -4 классах (0,5 часа) в неделю.** Изучение предмета направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

- **Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», на изучение отводится (2 часа) в неделю** ориентирован на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и познание иностранных языков.

**Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика» отведено (4 часа) в неделю.** Изучение «Математики» направлено на развитие математической речи, логического алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена интегрированным предметом «Окружающий мир» отведено (2 часа) в неделю для изучения.** Учебный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории культуры, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть основам безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом для изучения в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час) в неделю.** Изучение направлено на Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Предметная область «Искусство» представлена для изучения предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).** Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

**Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час) в неделю.** Учебный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической и проектной деятельности ученика.

**Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа) в неделю.** Изучение предметной области направлено на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей и запросов

обучающихся православной Гимназии и их родителей (законных представителей).

## **2.4 Региональная специфика базисного плана (1 – 4 классы)**

В связи с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5- дневной неделе региональный компонент не предусмотрен.

### **3.Формы промежуточной аттестации обучающихся**

3.1.Промежуточная аттестация в образовательной организации – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

3.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Учебные предметы	Формы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение		Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир		Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Зачет
Музыка	Творческий отчет	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Выставка	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет



### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Гимназии для 1 – 4 классов ЧОУ НОО «Ачинская Православная Преображенская начальная гимназия» является организационным механизмом реализации ООП НОО, определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся начальных классов являются следующие нормативно-правовые акты:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189).
- Решения Священного Синода Русской Православной Церкви «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» от 27.07.2011г. Журнал №76.
- Устав ЧОУ НОО «Ачинская Православная Преображенская начальная гимназия» (далее - Гимназия).

#### Цели внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности в православных традициях.

#### Принципами организации внеурочной деятельности в Гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Гимназии:

- реализация образовательных программ;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;
- использование ресурсов группы продленного дня.

#### Ориентирами в организации внеурочной деятельности в Гимназии являются:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся начальной школы;
- приоритетные направления деятельности Гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- учреждения дополнительного образования г. Ачинска
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

#### Описание модели

Реализация внеурочной деятельности в Гимназии осуществляется через базовую организационную модель. В реализации данной модели используются все возможности Гимназии на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, задействованы программы различной направленности, предметные кружки, занятия в группе продленного дня,

классные часы и плановые школьные мероприятия.

Координирующую роль в этой модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом гимназии, организует систему отношений через различные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выбранная нами модель способствует созданию единого образовательного и методического пространства, формированию содержательного и организационного единства всех подразделений Гимназии.

#### Особенности формы организации внеурочной деятельности Гимназии

Проектная деятельность в гимназии выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой.

Выбранные формы для реализации внеурочной деятельности позволяют достичь планируемых результатов ООПНОО Гимназии (метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) и коммуникативных умений.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в Гимназии организуется *по 5 направлениям развития личности:*

№	Направление	Решаемые задачи	Используемые формы работы
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Элективные учебные курсы, спортивные секции, спортивные игры, хореография, спортивные праздники, соревнования, классные часы, тематические беседы, викторины, олимпиады.
2.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Проведение экскурсий в музей, учебный курс, классный час, выезд на природу, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, посещение художественных выставок и театральных представлений г. Красноярска <i>Классные часы, беседы по направлениям воспитания,</i>

			<i>посещение храмов, участие в Богослужении, церковных праздниках.</i>
3.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Учебный курс, тематические беседы, классные часы, экскурсии в ККМ г.Ачинска, тематические праздники, проведение встреч с ветеранами войны и работниками тыла, викторины, торжественные линейки, концерты, просмотры фильмов, написание проектов. <i>Православные праздники, паломнические поездки, экскурсии, выставки детского творчества, проведения исследований в рамках (православного краеведения и изучаемых предметных областях), концерты для родителей, участие в православных молодежных движениях и сообществах, пребывание в летних православных лагерях учащихся.</i>
4.	Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, основ исследовательской деятельности.	Учебный курс, классные часы, дидактические игры, викторины, олимпиады, проведение научных исследований, написание проектов, коллективные выходы и путешествия, посещение объектов с целью наблюдения и исследования.
5.	Социальное	Формирование таких ценностей у учащихся как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности	Учебный курс, классные часы, коллективные путешествия, написание и защита социальных проектов, коллективные путешествия, (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде) в форме посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви.

		Участие в социальных акциях в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями).
--	--	---

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

#### Планируемые результаты

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников мы разделяем на три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, ребёнок действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами гимназии, классными руководителями на основании плана работы и годового плана воспитательной работы Гимназии.

Распределение часов внеурочной деятельности на текущий учебный год на уровне начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Гимназии.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке классного руководителя.

В индивидуальном плане внеурочной деятельности указывается время посещения обучающихся дополнительных учреждений г. Красноярска, оно учитывается при организации внеурочной деятельности.

#### План внеурочной деятельности

(Сетка часов распределения часов внеурочной деятельности по годам обучения на уровне начального общего образования)

Направления	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Количество часов в год
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Факультатив	3	3	3	3	405
Духовно-нравственное	Факультатив	2	1	1	2	202
Общеинтеллектуальное	Факультатив	1	1	1	1	135
Общекультурное	Студия	3	3	3	3	405
Социальное	Факультатив	1	1	1	1	135
Итого		10	9	9	10	1282

План внеурочной деятельности отражает только часы, реализуемые на базе гимназии. Увеличение недельной нагрузки в 1-4 классах допускается при наличии дополнительного финансирования в объёме до 1350 часов.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня вовремя работы группы продленного дня. В группе продлённого дня (ГПД) предусмотрены прогулки на свежем воздухе, выполнение домашнего задания, двухразовое питание.

Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в факультативном журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию из расчёта 2 занятия в день, а также занятия могут организовываться в группах среди параллелей классов, конкретного класса и начальной школы в целом.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 10 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования САНПИН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутура часов в день – для остальных классов».

В гимназии продолжительность внеурочного занятия в 1-4-х классах составляет от 25 минут до 40 минут.

*Кадровые ресурсы*

*Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется:* учителями начальных классов, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, работником библиотеки, работающими на базе Гимназии.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в Гимназии, разрабатываются педагогами Гимназии в соответствии с ООПНОО и иными локальными нормативными актами.

### 3.3. Календарный учебный график на год

Календарный учебный график ежегодно утверждается директором гимназии на новый текущий учебный год.

Начало учебного года, как правило, начинается с 01 сентября текущего учебного года, в случае выпадения этого дня на воскресенье (выходной день), началом учебного года считается следующий рабочий день 02 сентября текущего года.

#### Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели
- 2 -4 классы – 34 недели

#### Сроки каникул:

Осенние каникулы – 9 дней;

Зимние каникулы – 12 дней;

Весенние каникулы – 9 дней;

Для 1 –ых классов устанавливаются дополнительные зимние каникулы -7 дней.

Летние каникулы составляют не менее 13 недель.

Гимназия вправе продлить учебный год в соответствии САНПИН при наличии производственной необходимости, вызванной не реализацией в установленные сроки учебных программ по отдельным учебным предметам.

Гимназия календарный учебный график составляется с учетом государственных праздников. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся – по 5 –дневной учебной неделе,

Продолжительность учебных занятий (уроков), согласно САНПИН:

- 1 классы - выстраивается в соответствии ступенчатого режима (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- 2-4 классы - продолжительность учебного занятия в течение учебного года составляет 45 минут.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) деятельности осуществляется в соответствии с учебным расписанием и расписанием внеурочной деятельности для учащихся начальной школы, разрабатываемого и утверждаемого на текущий учебный год.

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана в текущем учебном году проводится в сроки, утвержденные директором гимназии на 01 сентября текущего учебного года.

Выбор предметов подлежащих промежуточной аттестации в текущем учебном году осуществляется с учетом мнения педагогического совета гимназии.

### 3.4. Система условий реализации ООП НОО

#### *3.4. 1. Кадровые условия реализации ООП НОО:*

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООПНОО, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными
- Коммуникативными
- Информационными
- Правовыми

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (от 6 октября 2010г.) и (или) профстандарта «Педагог».

Кроме того, в гимназии имеются медицинский сотрудник (медицинская сестра), сотрудники службы технической поддержки, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

#### *Сведения о квалификации педагогов, обеспечивающих ООП НОО*

Сроки	Количество педагогов обеспечивающих программу	Высшая категория	1 категория	Без категории
На 01.09.2019г.	8	1	2	3

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП НОО учителям Гимназии созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

На 01.09.2019 согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации (100%) педагогов по организации процесса обучения согласно ФГОС НОО.

Педагоги Гимназии участвуют в профессиональных конкурсах, организовывают и проводят мастер-классы, обучающие семинары, участвуют в проектах, создают и публикуют методические материалы.

#### 3.4.2. Описание кадровых условий.

Требования нового стандарта	Условия, существующие в гимназии
<i>Требования к кадровым условиям</i>	
Укомплектованность – 100%	Укомплектованность – 100%
Все педагоги имеют профессионально-	100%

педагогическое образование и необходимую квалификацию	
Обладают способностью к инновационной профессиональной деятельности	60% педагогов занимаются инновационной деятельностью
Имеют необходимый уровень методологической культуры, мотивацию к непрерывному образованию	Методологическая культура в соответствии с дипломом об образовании, мотивацию к непрерывному образованию имеют 60% педагогов
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории не менее 50%	50% педагогов имеют квалификационные категории
<i>Требования к образовательной подготовке педагога</i>	
Навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями	100% педагогов владеют навыками продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями
<i>Требования к профессиональной подготовке педагога</i>	
Обладание ключевыми профессиональными компетенциями	Владеют ключевыми профессиональными компетенциями в соответствии с дипломом об образовании
Знание философии образования, концепций лежащих в основе образовательных парадигм	Знают философию образования, концепции лежащие в основе образовательных парадигм в соответствии с дипломом об образовании
Знание возрастной и педагогической психологии	Знание возрастной и педагогической психологии в соответствии с дипломом об образовании
Знание способов оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка	Оценка показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка проводится психологом в 1 и 4 классах, учителя работают в соответствии с рекомендациями психолога, которым ведется коррекционная работа с отдельными учащимися
Знание методов оценки степени социальной напряженности в отношениях окружающей средой	Оценкой показателей занимается психолог и социальный педагог
Знание принципов организации образовательной среды	Знают принципы организации образовательной среды в соответствии с дипломом об образовании
Знание сущности современных педагогических технологий	Знают сущность современных педагогических технологий: РО, проблемно-диалогическое обучение, технология оценки учебных успехов, технология сотрудничества, проектное обучение, технология продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологии
Знание правовых норм отношений участников образовательного процесса	Знают правовые нормы отношений участников образовательного процесса
Умение оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности	Умеют оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности

обучающихся	обучающихся
Умение выбирать и применять современные образовательные технологии	Умеют выбирать и применять современные образовательные технологии 90% педагогов
Умение применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде	Умеют применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде 75%
Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Умеют организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей
Умение разрабатывать модули образовательных программ	Умеют разрабатывать модули образовательных программ (рабочие программы, программы клубов и тд)
Умение формировать индивидуальные образовательные траектории	Отдельные педагоги
Умение использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности	Умеют использовать данные профессионального мониторинга (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности
Умение использовать современную оценочную деятельность	Умеют использовать современную оценочную деятельность 65% педагогов
Умение использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые	Умеют использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые 70% педагогов
Умение осуществлять профессиональную рефлексию	Умеют осуществлять профессиональную рефлексию
Умение вести документацию	Умеют вести документацию
Владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики	Не владеют, используют в работе с детьми результаты исследований психолога
Владение средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата	Владеют средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата
Владение современными технологиями проектирования образовательной среды, способов сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых игр, активных приемов обучения	Отдельные педагоги
Владеть методами организации сбора профессиональной информации	Владеют методами организации сбора профессиональной информации
Знание содержания отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов	Знают содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов
Знание и умение использовать частные методики	Знают и умеют использовать частные методики
Знание состава и особенностей учебно-методических комплексов и умение их анализировать	Знают состав и особенности учебно-методических комплексов и умеют их анализировать
Умение разрабатывать программы	Умеют разрабатывать программы

внеурочной деятельности	внеурочной деятельности
Умение разрабатывать дидактические материалы	Умеют разрабатывать дидактические материалы

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и внедрению профстандарт «педагог»:

- 1.обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2.принятие идеологии ФГОС НОО;
- 3.освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 4.владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
- 5.повышение профессионального роста педагогов через прохождение процедуры аттестации по получению квалификационной категории.

### 3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В Гимназии созданы условия для квалифицированной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В Гимназии работает 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-логопед.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения создан и работает Совет профилактики, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений. Психолог Гимназии согласно плану выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолога – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолога - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### 3.4.4. Локально – нормативное обеспечение ООП НОО

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативных актов:

- 1.Устав Гимназии.
2. Порядок периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС.
3. Порядок размещения информации на сайте образовательного учреждения.

4. Порядок организации ГПД.
  5. Порядок разработки рабочих программ по предметам, учебных курсам и курсам внеурочной деятельности по ФГОС.
  6. Порядок организации внеурочной деятельности в гимназии.
  7. Порядок организации безбалльного обучения в первом классе.
  8. Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.
  9. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы.
  10. Правила оценивания работ учащихся на уровне начального общего образования
  11. Должностные инструкции учителей осуществляющих трудовую деятельность в рамках ООПНОО.
  12. Рабочие программы, система учебников, представленные современными требованиями ФГОС и современными требованиями к учебному процессу.
- Гимназия располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.
- Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.4.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Гимназия опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете расходов по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Региональный предусматривает следующие расходы на год для реализации уставной деятельности:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйствственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (учебение, повышение квалификации педагогического персонала гимназии и др.).

Внебюджетные средства родителей, спонсоров помогают развитию образования Гимназии. Финансовая политика Гимназии обеспечивает необходимое качество реализации ООП НОО.

#### 3.4.6. Материально-технические условия реализации ООП НОО

##### 3.4.7. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, создающее

современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации ООПНОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Гимназия располагается в типовом кирпичном 2 этажном здании постройки 2010 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению капитального и систематических ремонтных работ, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Для учащихся и работников Гимназии организовано горячее питание. Имеется пищеблок и трапезная , санузлы, во всех рекреациях и во всем здании установлены пластиковые окна ПВХ; проводится своевременно химическая промывка системы отопления.. Электроосвещение соответствует САНПИН.

Начальная школа размещается в количестве 4 классов- комплектов. Все учащиеся обучаются в первую смену. Созданы комфортные условия для пребывания детей для каждого класса, классные учебные комнаты оборудованы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория Гимназии имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях Гимназии установлена пожарная сигнализация, имеется система голосового оповещения о пожаре. Имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны. Все запасные выходы оборудованы дверями.

Учебные и административные помещения Гимназии оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается за счет бюджетных средств..

Материально-техническая база гимназии приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООПНОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

*В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:*

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребност ь (кол-во)
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	4	4	0
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	0	0	1
3	Лекционные аудитории	1	1	0
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	0	3
6	Лингафонные кабинеты	0	-	0
7	Помещения для медицинского персонала	0	0	0
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/4/7	1/4/7	0
9	Помещения для питания	1	1	0
10	Спортивные залы	1	0	0

11	Библиотеки с читальными залами	1	1	0
12	Книгохранилище	1	0	1
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	1	0
14	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	2	2	0

Компоненты оснащения	Перечень необходимого ния	Имеется в наличии	Необходимо приобрести (указать год пополнения)
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам	-
	Аудиозаписи, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются	Необходимо пополнение (2 комплекта)
	Мебель	имеется	-
2. Методическое обеспечение ФГОС	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов гимназии.	имеются	-
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются	необходимо пополнение
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется	необходимо пополнение подписной методической продукции
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются	-
	Читальные места	имеются	
	Компьютер	имеется	
	Принтер	-	необходимо пополнение
	Учебная, художественная и программная литература	имеется	необходимо пополнение
	Справочная литература	имеется	необходимо пополнение
	Подписная литература	имеется	необходимо пополнение
4. Компоненты оснащения	Оборудование для занятий	имеется	
	Оборудование для занятий	имеется	

малого спортивного зала	спортивными играми		
5. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется	
	Проектор	имеется	
	Экран	имеется	
	Стулья	имеется	
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется	
	Усилители	имеется	
	Акустическая система	имеется	
	Микрофоны	имеется	
	Стойки под микрофоны	имеется	
	Стойки под колонки	имеется	
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Микшерский пульт	имеется	
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется	
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется	
7. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Технологическое оборудование	имеется	
	Оборудование медицинского кабинета, согласно нормам	имеется	
	прививочный кабинет	не имеется	
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, ячейки для хранения обуви	имеется	

### 3.4.9. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда Гимназии:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации гимназии, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ гимназии, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психолога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Информация по компьютерной технике на 01 сентября 2019 года на балансе Гимназии:

№	Наименование	Количество (шт) по гимназии	Кол-во по начальной школе	Необходимо приобрести (указать год пополнения)
1.	Рабочее место	11	11	
2.	Ноутбук	6	6	-
3.	Системный блок + монитор	1	1	-
4.	Планшет	0	0	-
5.	Проектор	5	5	2 (2015-2019)
6.	Принтер	3	3	3 (2015-2019)
7.	МФУ	2	2	3 (2015-2019)
8.	Интерактивная доска	4	4	2 (2015-2019)
9.	Телевизор	0	0	-

Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой на 100%, наличие электронных образовательных ресурсов, наличие фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий.

3.4.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООПНОО в 2019-2023 учебных годах

С целью учета приоритетов ООП НОО гимназии необходимо обеспечивать:

- 1) Создание внутренней системы оценки качества результатов освоения ООПНОО в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Гимназии предметников в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООПНОО.
- 3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) Укрепление материально – технической базы гимназии.
- 5) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Гимназии.
- 6) Решение вопроса о выделении дополнительного финансирования с учредителем для реализации очно-заочной и заочной форм обучения по ИУП.
- 7) Создание базы для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса на основе сетевой форме взаимодействия.

3.4.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	эффективная система управленческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы</li><li>• реализация плана ВШК</li></ul>
– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	<ul style="list-style-type: none"><li>• повышение квалификации</li><li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников</li><li>• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li></ul>
– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"><li>• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы</li><li>• качественная организация работы официального сайта школы</li><li>• повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы</li><li>• реализация плана ВШК</li></ul>
– наличие локальных нормативно-правовых	<ul style="list-style-type: none"><li>• качественное правовое обеспечение</li></ul>

актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООПНОО
– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</li> <li>деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы</li> </ul>
– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</li> <li>деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии</li> </ul>
– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> <li>реализация плана ВШК</li> </ul>

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

#### 3.4.12. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Разработка новой редакции ООПНОО	Апрель - июнь 2019	Администрация, педагоги
	Утверждение новой редакции ООПНОО	Август 2019	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) гимназии требованиям ФГОС и Закона «Об образовании в Российской Федерации»	Ежегодно в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и квалификационными характеристиками	август 2019	Администрация, делопроизводитель
	Утверждение УМК, УП, рабочих программ, календарного графика	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация,

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Корректировка Положения об оплате труда работников Гимназии с учетом ФГОС НОО	Декабрь 2019 г	Администрация
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Администрация, делопроизводитель
	Экспертиза материально-технической базы и обеспеченности необходимым оборудованием учебных кабинетов	2019-2023 гг	Администрация
	Внесение в смету расходов Гимназии расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	2019-2023 г.	Администрация,
Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООПНОО, а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме: вне гимназии в форме семейного образования.	2019-2023	Директор Гимназии
	Организация работы творческой группы (администрация, педагоги) по внесению изменений в ООПНОО.	По мере необходимости	Администрация, МО
	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС в гимназии	ежегодно	Администрация
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Гимназии и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	2019-2023гг	Заместитель директора по ВР

	деятельности на основе сетевой формы		
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов, части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	Ежегодно в мае	Администрация
	Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	В течение всего периода	Директор гимназии
	Ревизия применяемых в Гимназии успешных педпрактик для внедрения их в работу в условиях ФГОСНОО	2019-2023 гг	Администрация, МО
	Педагогические советы по тематике, связанной с ФГОСНОО	2019-2023гг	Директор гимназии, заместитель директора
Кадровое обеспечение НОО	Ревизия кадрового состава и выявление кадровых дефицитов	ежегодно	Администрация
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Гимназии с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) Гимназии о достигнутых результатах (ежегодно).	Ежегодно	Администрация
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОСНОО	2019г	Администрация
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	2019-2023 гг	Администрация
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	2019-2023гг	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия	ежегодно	Заместитель

	условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам ОТ работников Гимназии		директора по АХР
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	2019-2023гг	
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	2019-2023гг	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
	Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	2019-2023гг	

### 3.4.13. Перспективы и ожидаемые результаты гимназии

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования на уровне основного общего образования.

#### Качественный рост показателей результативности образовательной деятельности в Гимназии

1. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
2. Сформированность у выпускников начальной школы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.
3. Увеличение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности.
4. Укрепление здоровья учащихся.
5. Устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг через повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений работой Гимназии.
7. Обеспечение перехода Гимназии на федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основного общего образования.
8. Увеличение состава педагогов, владеющих технологиями развития и активизации познавательных процессов.
9. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов-воспитателей.

Таким образом, используемые собственные ресурсы Гимназии позволяют осуществлять реализацию на уровне начального общего образования федеральные государственные стандарты.

### 3.4.14. Заключение

Общеобразовательная программа гимназии реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус гимназии.

3.4.15. Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) назначение ответственных за выполнение подпрограмм: система оценки достижения планируемых результатов; программы отдельных учебных предметов, внеурочных курсов; формирование универсальных учебных действий; духовно-нравственное воспитание и социализации; коррекционной работы и системы условий.

2) Гимназия с учетом мнения Совета родителей по вопросам относящихся к его компетенции вносит изменения в ООПНОО.

5) Изменения в ООПНОО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

### 6) Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется директором Гимназии.

Контроль деятельности по введению ФГОС осуществляется в соответствии с системой внутришкольного контроля на основе оценочной деятельности.

Система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Оценке подлежат: кадровые, психолого – педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно – методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого – педагогических условий; условия (ресурсы) ОУ.

### 3.4.16. Адресность программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ЧОУ НОО «Ачинская Православная Преображенская начальная гимназия» по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Гимназии, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и о качественных ориентирах в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управлеченческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Гимназии.